

Výroční zpráva o činnosti organizace 2021-2022

Výroční zpráva o činnosti organizace 2021-2022

Základní škola speciální a Mateřská škola speciální,
Nový Jičín, Komenského 64, příspěvková organizace
Speciálně pedagogické centrum
Speciálně pedagogické centrum



V Novém Jičíně , 31.7.2022

PaedDr. Marcela Komendová – ředitelka školy

Mgr. Petra Hubrová – vedoucí SPC

Schváleno pedagogickou radou:

Schváleno školskou radou :

obsah	2
1. část	
<i>Výroční zpráva o činnosti ZŠ, MŠ ŠD za 2021-2022</i>	
I. Historie	3
II. Základní údaje o zařízení	9
III. Obory vzdělání ZŠ	9
IV. Organizace školního roku	
(personální obsazení , seznam pracovníků, složení tříd, počty dětí)	10
V. Zápis do MŠ, ZŠ ke školní docházce pro 2022-2023	17
VI. Výsledky inspekční činnosti ČŠI	17
VII. Další vzdělávání pedagogů (DVPP)	17
VIII.. <u>Základní škola speciální</u>	
1. Charakteristika ZŠ	19
2. Výsledky vzdělávání	20
3. Vzdělávací programy ZŠ	21
4. Učební plány	21
5. Organizace výuky	22
6. Alternativní programy	26
7. Školní družina	29
IX <u>Mateřská škola speciální</u>	
1. Charakteristika MŠ	30
2. Vzdělávací program MŠ	32
3. Alternativní programy	33
X. Logopedická péče v MŠ, ZŠ	34
XI. Rehabilitační péče v MŠ, ZŠ	36
XII. Prevence sociálně patologických jevů	36
XIII. Spolupráce s jinými subjekty, doprava do školy	37
XIV. Ochrana osobních údajů	38
XV. Záměry MŠ a ZŠ pro 2022-2023	38
<i>Příloha : tabulka DVPP, projekty</i>	39
<i>Údaje o hospodaření za r. 2022 jsou předmětem zprávy o hospodaření</i>	
<i>Obrazová příloha – prezentace činnosti a výuky v MŠ a ZŠ (pouze v tištěné podobě VZ)</i>	
2. část	
<i>Výroční zpráva SPC</i>	40
I. Činnost SPC	41
II. Personální obsazení	45
III. Poradenská a vzdělávací činnost SPC školám	49
IV. DVPP	50
V. Záměry pro 2022-2023	51

I. Historie

Základní škola speciální a Mateřská škola speciální vznikla **1.8. 1991 jako Dětské centrum** - soukromé zařízení města v budově jeslí. **Od r. 1992 se stalo součástí školy 1 oddělení speciální mateřské školy (SMŠ) a třída pomocné školy (PŠ).**

K 1.9. 1993 vystavilo Město Nový Jičín Zřizovací listinu, škola byla vřazena do sítě škol.

V r. 1994 se součástí školy stalo Speciálně pedagogické centrum. Od září 1997 bylo zřizovatelem Dětského centra MŠMT v Praze.

Budoucí orientaci školy a úzkou specializaci na vzdělávání dětí, žáků s více vadami a změny v činnosti MŠ poprvé od vzniku školy výrazně ovlivnila ustanovení Vyhlášky č. 127/1997 od 1.9.1997. **2 „integrované třídy“ (třída dětí bez postižení s integrovanými 4 dětmi s LMP) změněny na třídy pouze pro děti s více vadami,** a to počtem i typem postižení. V rámci přípravy na experimentální ověřování rehabilitačních tříd PŠ (RT) pro žáky s těžkými zdravotními postiženími, byla realizována rekonstrukce prostoru stávající „detašované rehabilitace“, herny tehdejší mateřské školy a sociálního zařízení pro vytvoření zázemí RT. Následovalo **rozšíření rejstříku škol o přípravný stupeň pomocné školy a školní družinu.**

V r. 1999 byla organizace MŠMT vybrána k experimentálnímu ověřování vzdělávání žáků s multihandicapem v rehabilitačních třídách (RT).

Od 1.7. 2001 rozhodnutím MŠMT č.j.19 670/2001 – 14 ze dne 26.6. 2001 přešla organizace do působnosti Moravskoslezského kraje jako Speciální škola pro žáky s více vadami. **S účinností od 1.1. 2006 se mění název školy na: Základní škola speciální a Mateřská škola speciální, Nový Jičín, Komenského 64, příspěvková organizace.**

Doplňkovou službou, kterou škola zprostředkovávala od počátku činnosti byla ambulantní dětská fyzioterapie poskytována klientům okresu a také dětem a žákům školy fyzioterapeutkou NsP v Novém Jičíně v prostorách zařízení, které bylo detašovaným pracovištěm nemocnice. Výhodou byl denní kontakt pedagogů s fyzioterapeutkou, možnost fyzioterapie u dětí s těžším zdravotním postižením v rámci TV přímo ve škole zaškolenou dětskou sestrou, pracovníci školy pracující pod garancí fyzioterapeutky. Ke zrušení této služby přispělo jasné záporné stanovisko MŠMT a ŠÚ k zaměstnávání zdravotníků ve školství. Následným zrušením detašovaného pracoviště nemocnice si pedagogové **plně si uvědomili absenci znalostí z oblasti neurofyzologie nutných pro zvládnutí handlingu a zajištění fyziologických podmínek výuky zejména u dětí s dětskou mozkovou obrnou. To byl podnět k vytvoření koncepce DVPP v dalších letech.** Rodiče plně převzali odpovědnost za pravidelnou rehabilitaci dětí. Od r. 2008 využívají děti, žáci školy služeb smluvní fyzioterapie **v budově naší školy.**

Schválením Rehabilitačního vzdělávacího programu pomocné školy a jeho zavedením do praxe vznikl ucelený systém vzdělávání žáků s těžším zdravotním postižením. Prostory školy, upravovány do té doby dílčími stav. úpravami podle postupně vznikající koncepce školy, přestaly vyhovovat potřebám speciální školy. V r. 1999 byla vypracována a schválena 1. stavební studie k dostavbě. Město souhlasilo s bezúplatným převodem nemovitosti do majetku státu. Následující změny ve státní správě odsunuly jednání ke stavebním úpravám a dostavbě až do r. 2005. Po celou dobu byl aktualizován požadavek na investice – IZ a řešení vnitřního uzpůsobení prostor školy (třídy, sklady, pracovny, šatny, provozní zázemí) a provoz SPC v rámci omezených možností uspořádání, současně s řešením nevyhovujícího technického stavu budovy a neplnění požadavků bezbariérového uspořádání. V r. 2005 KÚ zadal vypracování projektové dokumentace řešící komplexní rekonstrukci, dostavbu a nástavbu budovy školy. V období leden – červen 2006 proběhly přípravy a výběrové řízení. Rozsáhlá přestavba byla zahájena v listopadu 2006. Provoz školy se na školní rok 2006-2007 dočasně přemístil do budovy bývalé ZŠ - B. Martinů v Novém Jičíně. Rekonstrukce byla ukončena v září 2007. Provoz v rekonstruované budově byl zahájen v 11/2007. V r. 2012-2013 škola v rámci projektu Smyslová zahrada rekonstruovala zahradu, která od 5/2013 slouží dětem a žákům. Z níže uvedeného přehledu jsou patrné změny, které ovlivňovaly koncepci práce ve škole.

Školní rok	Zřizovatel	Název školy	Součásti dle Rozhodnutí	Změny v legislativě, pokyny	Koncepční změny	Další
1991-1993	Město Nový Jičín (zálohová organizace)	Dětské centrum-speciální mateřská a pomocná škola pro děti s kombinovanými vadami Ředitel Mgr. Pavel Bílek	Speciální mateřská škola (SMŠ) 1 odd. Pomocná škola (PŠ)		Příprava legislativy pro zřízení školy	Detašované pracoviště nemocnice -oddělení dětské rehabilitace
1993-1994	Město Nový Jičín Zřizovací listina město NJ	Dětské centrum- speciální MŠ a pomocná škola pro děti s kombinovanými vadami Ředitelka PhDr. Stanislava Podžorná	SMŠ Pomocná škola	od 1.9.1993- zařazení soukromé městské školy do rejstříku škol		Detašované pracoviště nemocnice -oddělení dětské rehabilitace
1994-1996	Město Nový Jičín	„	SMŠ Pomocná škola + SPC-Speciálně pedagogické centrum	Zařazení SPC do rejstříku škol		Detašované pracoviště nemocnice -oddělení dětské rehabilitace Svoz smluvní –soukromý dopravce (organizuje škola)
1996-1997	Město Nový Jičín	„	PŠ SMŠ SPC	Změna zřizovatele převod zřizovat. funkce a majetkových práv na MŠMT Experiment MŠMT - ověřování přípravného stupně pomocné školy	<i>Ověřování výuky přípravného stupně pomocné školy</i>	Detašované pracoviště nemocnice -oddělení dětské rehabilitace Svoz smluvní- soukromý dopravce (organizuje škola)
1997-1998	MŠMT Zřizovací listina MŠMT od 1.9.1997	Dětské centrum-speciální mateřská a pomocná škola pro děti a žáky s více vadami Ředitelka PaedDr. Marcela Komendová	PŠ SMŠ SPC	Změna názvu školy	Vzdělávací program PŠ a přípravného stupně Vyhláška 127/1997	Detašované pracoviště nemocnice -oddělení dětské rehabilitace Svoz smluvní (organizuje DD N.J.) Dílčí stav. úprava části budovy
1998-1999	MŠM	„	PŠ SMŠ SPC	Ukončení činnosti „integrovaného oddělení SMŠ Experiment.MŠMT- ověřování rehabilit. tříd(RT)		Detašované pracoviště nemocnice -oddělení dětské rehabilitace Svoz smluvní (organizuje DD N.J.) -Stav. úpravy reh. tříd a prostor bývalé fyzioterapie - Vznik Děcko, o.p.s.
1999-2000	MŠMT Změna názvu školy od 1.1.1999	Speciální mateřská škola a Pomocná škola pro děti a žáky s více vadami-Dětské centrum	PŠ SMŠ SPC + ŠD +Přípr. stupeň PŠ	Kurz doplnění vzdělání PŠ (pomocné školy) Experiment.MŠMT- ověřování rehabilitačních tříd-RT	<i>Zrušení funkce zdravotní sestry ve škole stanovisko MŠMT!!</i>	Detašované pracoviště nemocnice -oddělení dětské rehabilitace Převod mikrobuse z DD do majetku školy + Svoz Děcko o.p.s.(školním mikrobusem) - IA -dostavba rehabilitační třídy

2000-2001	MŠMT	Speciální mateřská škola a Pomocná škola pro děti a žáky s více vadami-Dětské centrum-ředitel/ ZŘ	PŠ SMŠ SPC ŠD Přípr. stupeň PŠ	Bezúplatný převod nemovitosti města na stát Kurz doplnění vzdělání PŠ	Ověřování výuky v rehabilitační třídě(RT) <i>Změna prac. zařazení zdravotních sester na PP + doplň. vzd.</i>	Detašované pracoviště nemocnice -oddělení dětské rehabilitace Svoz DĚCKO o.p.s. (školním mikrobusem)
2001-2002	Moravskoslezský kraj (MSK) Zřizovací listina MSK od 1.7. 2001 Změna názvu	Speciální škola pro žáky s více vadami Ř:PaedDr. Marcela Komendová ZŘ: Mgr. Táňa Alešová	PŠ SMŠ SPC ŠD Přípr. stupeň PŠ		Ověřování výuky v rehabilitační třídě(RT) Zrušení detaš. prac. dětské rehabilitace Nsp,	Svoz DĚCKO o.p.s. (školním mikrobusem) Instalace schodišťové plošiny
2002-2003	„	„	PŠ SMŠ SPC ŠD + Výdejna Přípr. stupeň PŠ		Ověřování výuky v rehabilitační třídě(RT)	Svoz DĚCKO o.p.s. (školním mikrobusem)
2003-2004	„	„	PŠ SMŠ SPC ŠD Výdejna Přípr. stupeň PŠ	Schválení Vzdělávacího Rehabilitačního programu PŠ	Zřízení rehabilitační třídy (RT)	Svoz DĚCKO o.p.s. (školním mikrobusem)
2004-2005	„	„	PŠ SMŠ SPC ŠD Výdejna Přípr. stupeň PŠ		Změny v legislativě Školský zákon 561/2004 + prováděcí vyhlášky	Svoz DĚCKO o.p.s. (školním mikrobusem) IZ 2005 – příprava rekonstrukce školy
2005-2006	Moravskoslezský kraj (MSK) Změna názvu školy	Základní škola speciální a Mateřská škola speciální, Nový Jičín, Komenského 64, příspěvková organizace Ř:PaedDr. Marcela Komendová ZŘ: Mgr. David Ježek	ZŠ speciální MŠ speciální SPC ŠD Přípr. st. ZŠ speciální Výdejna		Vymezení kompetencí a zaměření SPC v MSK	Svoz DĚCKO o.p.s. (školním mikrobusem) Schválení inv. záměru – projektové dokumentace k rekonstrukci budovy + Stěhování do náhr. prostor
2006-2007	„	„	ZŠ speciální MŠ speciální SPC ŠD Výdejna Přípr.st. ZŠ speciální			Svoz DĚCKO o.p.s. (školním mikrobusem) od 11/2006 – Rekonstrukce budovy-náhradní provoz
2007-2008	„	„	ZŠ speciální MŠ speciální SPC ŠD Přípr.st. ZŠ speciální Výdejna			Svoz DĚCKO o.p.s. (školním mikrobusem) 9/2007 – Kolaudace rekonstrukce budovy 11/2007 – Zahájení provozu v nové budově

2008-2009	„	„	ZŠ speciální MŠ speciální SPC ŠD Přípr.st. ZŠ speciální Výdejna	Schválená doplňková činnost	ŠVP Človiček – MŠ 1/2008 ŠVP ZŠ speciální	Svoz DĚCKO o.p.s. (školním mikrobusem) Úprava hrací plochy školní zahrady pro činnost Poskytování dětské fyzioterapie Reduko a.s. v budově (pronájem prostor)
2009-2010	„	„	ZŠ speciální ZŠ (LMP) MŠ speciální SPC ŠD Přípr.st. ZŠ speciální Výdejna	Zápis ZŠ pro LMP do rejstříku škol	ŠVP ZŠ speciální Projekt OPVK 1– MŠ, ZŠ- vlastní(od 11/2009) Projekt OPV- SPC – CIP partner MSK Projekt OPVK- partner ZŠ Motýlek Kopřivnice	Poskytování dětské fyzioterapie Reduko a.s. v budově (pronájem prostor) Svoz DĚCKO o.p.s. (školním mikrobusem)
2010-2011	„	„	ZŠ speciální ZŠ (LMP) MŠ speciální SPC ŠD Přípr.st. ZŠ speciální Výdejna		ŠVP Človiček – MŠ 2/2010 ŠVP ZŠ speciální 1/2010 Projekt OPVK 1- MŠ, ZŠ-vlastní (od11/ 09) Projekt OPV- SPC – CIP partner MSK Projekt OPVK- partner ZŠ Motýlek Kopřivnice	Poskytování dětské fyzioterapie Reduko a.s. v budově (pronájem prostor) Svoz DĚCKO o.p.s. smluvně soukromý dopravce Příprava podkladů studie investičního projektu Smyslová zahrada
2011-2012	„	„	ZŠ speciální ZŠ (LMP) MŠ speciální SPC ŠD Výdejna	Výmaz přípravného stupně z rejstříku škol	Projekt OPVK – MŠ, ZŠ- vlastní (do 6/2012) Projekt OPVK- SPC – CIP partner MSK Projekt OPVK –partner MSK-Dg. nástroje SPC Projekt OPVK - škola partner DC Kopřivnice (do 6/12)	Poskytování dětské fyzioterapie Reduko a.s. v budově (pronájem prostor) Svoz DĚCKO o.p.s. smluvně soukromý dopravce Příprava projektové dokumentace a zahájení investiční akce - Smyslová zahrada“(od 7/2012)
2012-2013	„	„	ZŠ speciální ZŠ (LMP) MŠ speciální SPC ŠD Výdejna		Projekt OPVK- SPC – CIP partner MSK do 2/13) Projekt OPVK 2- MŠ-ZŠ -vlastní (od 6/2013 Projekt OPVK –partner MSK-Dg. nástroje SPC 20 let výročí zápisu školy do rejstříku škol	Poskytování dětské fyzioterapie Reduko a.s. v budově (pronájem prostor) Svoz DĚCKO o.p.s. smluvně soukromý dopravce Dokončení– otevření Smyslová zahrada (do 6/2013)
2013-2014	„	„	ZŠ speciální ZŠ (LMP) MŠ speciální SPC ,ŠD Výdejna		Projekt OPVK 2 MŠ-ZŠ - vlastní (od 6/13) Projekt OPVK –partner MSK-Dg. nástroje SPC	Svoz DĚCKO o.p.s. smluvně soukromý dopravce Poskytování dětské fyzioterapie Reduko a.s. v budově (pronájem prostor)

2014-2015	„	„	ZŠ speciální ZŠ (LMP) MŠ speciální SPC ,ŠD Výdejna		Projekt OPVK 2 MŠ-ZŠ - vlastní (od 6/13-12/14) Projekt OPVK –partner MSK-Dg. nástroje SPC	Svoz DĚCKO o.p.s. smluvně soukromý dopravce Poskytování dětské fyzioterapie Reduko a.s.v budově (pronájem prostor)
2015-2016	„	„	ZŠ speciální ZŠ (LMP) MŠ speciální SPC ,ŠD+ Výdejna	„		Svoz DĚCKO o.p.s. smluvně soukromý dopravce Poskytování dětské fyzioterapie Reduko a.s.v budově (pronájem prostor)
2016-2017	„	„	ZŠ speciální ZŠ (LMP) MŠ speciální SPC ŠD Výdejna	Změny v legislativě ŠZ 561/2004 + změna prováděcí vyhlášky-poskytování porad. služeb – Inkluze do škol + Souhlas MSK se zřízením tříd pro autisty v MŠ		Svoz DĚCKO o.p.s. smluvně soukr. dopravcem Poskytování dětské fyzioterapie Reduko a.s.v budově (pronájem prostor)
2017-2018	„	„	MŠ speciální + třídy pro autisty ZŠ speciální (SMP,TMP) SPC ŠD Výdejna			Svoz DĚCKO o.p.s. smluvně soukr. dopravcem Poskytování dětské fyzioterapie Reduko a.s.v budově (pronájem prostor) IA- Havárie střechy- zahájení opravy-výměny krytiny
2018-2019	„	„	MŠ speciální + třídy pro autisty ZŠ speciální(SMP,TMP) SPC ŠD+ Výdejna			Svoz DĚCKO o.p.s. smluvně soukr.. dopravcem Poskytování dětské fyzioterapie Reduko a.s.v budově (pronájem prostor) IA-Renovace podlahové krytiny v budově
2019-2020	„	„	MŠ speciální + třídy pro autisty ZŠ speciální(SMP,TMP) SPC ŠD+ Výdejna	Uzavření školy 3-5/2020 + distanční výuka ZŠ MŠ z důvodu pandemie koronaviru 6/2020 dobrovolná docházka		Svoz DĚCKO o.p.s. smluvně soukr. dopravcem Poskytování dětské fyzioterapie Neuron Studénka v budově (pronájem prostor) od 1.6.2020
2020-2021	„	„	MŠ speciální + třídy pro autisty ZŠ speciální(SMP,TMP) SPC + ŠD+ Výdejna	Uzavření školy +distanční výuka v 11/2021(ZŠ) + od 1.3.-9.4.2021(ZŠ MŠ) z důvodu pandemie kor.		Svoz DĚCKO o.p.s. smluvně soukr. dopravcem Poskytování dětské fyzioterapie Neuron Studénka v budově (pronájem prostor) od 1.7.2021
2021-2022	„	Ř:PaedDr. Marcela Komendová Od 1.8.2022 Mgr. David Ježek	„			Svoz DĚCKO o.p.s. smluvně soukr. dopravcem Poskytování dětské fyzioterapie Neuron Studénka v budově (pronájem prostor) od 1.7.2021



II. Základní údaje o organizaci

Název organizace : Základní škola speciální a Mateřská škola speciální,
Nový Jičín, Komenského 64, příspěvková organizace
Sídlo školy: Komenského 509/64, 741 01 Nový Jičín
Zřizovatel : Moravskoslezský kraj
IČO: 66741335
Tel: 556 701 380
e-mail: specskola.nj@specscolanj.cz
stránky školy www.specskolanj.cz
Vedení školy:
Statutární orgán:
do 31.7.2022 : PaedDr. Marcela Komendová – speciální pedagog – učitelka -ředitelka MŠ, ZŠ, ŠD, SPC
od 1.8.2022 : Mgr. David Ježek speciální pedagog – učitel, ředitel MŠ, ZŠ, ŠD, SPC

Zástupce statut. orgánu/ Zástupce ředitelky:

Do 31.7.2022: Mgr. David Ježek – speciální pedagog – učitel

Od 1.8.2022 : PaedDr. Marcela Komendová – speciální pedagog – učitelka

Školská rada: Byla zřízena dne 1.9.2005

Složení školské rady k 30.6.2022

předseda Mgr. Jana Pítrová – pracovník

místopředseda Mgr. Erik Kovářik - pracovník

člen Leona Marschavellová – zástupce rodičů

člen Jana Hurníková – zástupce rodičů

člen Mgr. Pavel Bílek- psycholog PPP- zástupce zřizovatele

člen Ing. Oldřiška Navrátilová – vedoucí odboru školství MÚ NJ- zástupce zřizovatele

Školská rada se ve školním roce sešla 2x. Schválila Výroční zprávu školy o činnosti za 2020-2021 a Zprávu o hospodaření organizace v r. 2021. Projednala návrh rozpočtu organizace na r. 2022.

III. Obory vzdělávání

(Výpis ze školského rejstříku- aktuální s účinností do 31.8.2019)

Výpis do rejstříku škol a šk. zařízení/aktuální stav ze 17.10.2018 datum zahájení činnosti

1.9.2009

1. 79-01-C Základní škola

79-01-C/01 Základní škola

délka vzdělání: 9 roků

Denní forma vzdělávání

Nejvyšší povolený počet žáků v oboru

10

1.9.1993

2. 79-01-B /01 Základní škola speciální

délka studia: 10 roků

Denní forma vzdělávání

Nejvyšší povolený počet v oboru

60

1.9.1993

Mateřská škola

Nejvyšší povolený počet

30

1.9.1999

Školní družina

Nejvyšší povolený počet

30

1.9.1994

Speciálně pedagogické centrum

Nejvyšší povolený počet klientů

neuvádí se

1.1.2002

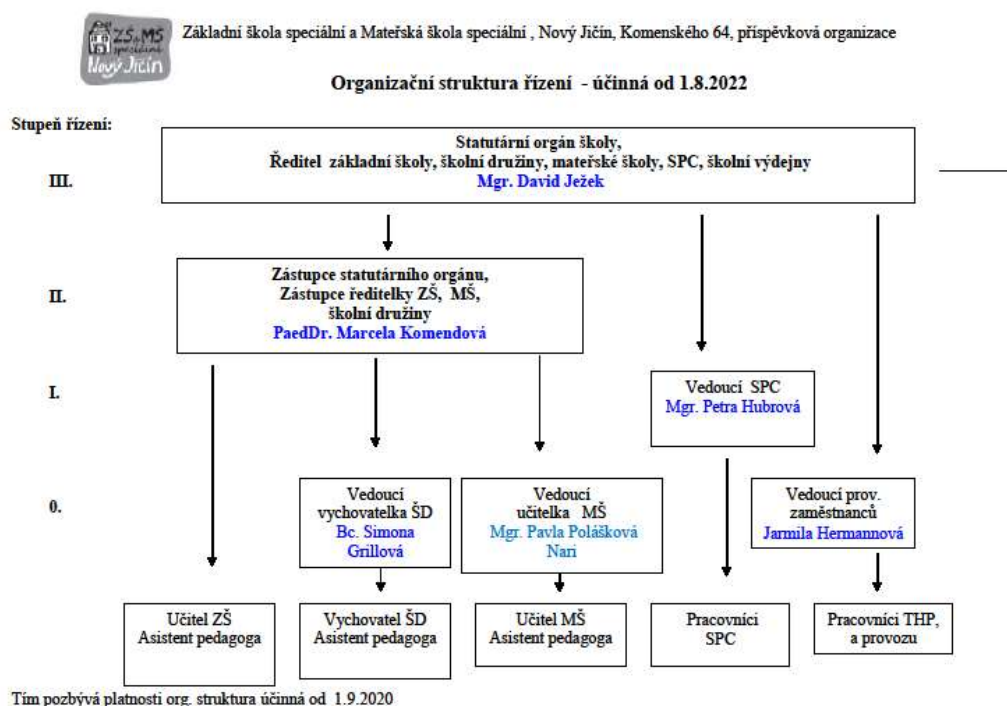
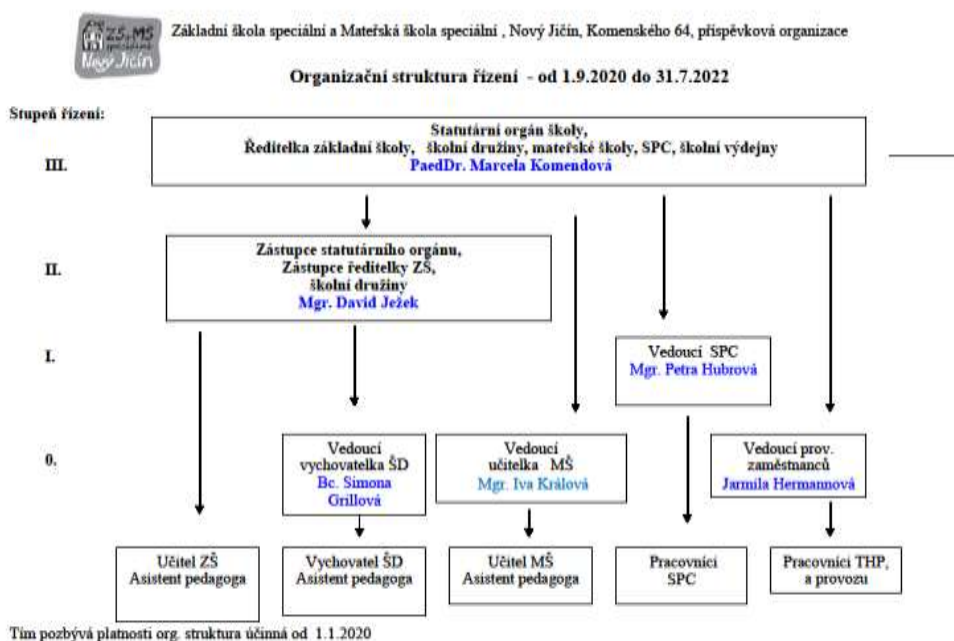
Školní jídelna – výdejna

100 cílová: 120 stravovaných

Předmět činnosti dle zřizovací listiny

- poskytuje předškolní vzdělávání v MŠ podle § 16 odst.9 školského zákona (mateřská škola)
 - poskytuje základy vzdělání v ZŠ podle § 16 odst.9 školského zákona (základní škola speciální)
 - poskytuje základní vzdělání v ZŠ podle § 16 odst.9 školského zákona (základní škola)
 - poskytuje zájmové vzdělávání (školní družina)
 - poskytuje poradenské služby a vytváří podmínky, formy a zp. integrace dětí, žáků a studentů s tělesným a mentálním postižením v SPC (SPC)
 - zabezpečuje stravování dětí, žáků a studentů (výdejna)
 - zabezpečuje stravování vlastním zaměstnancům organizace
- ZŠ vzdělává děti a žáky s **těžším zdravotním postižením (MP, TP, VV (MP + TP + PAS))**, se souhlasem zřizovatele **zřizuje v MŠ speciální také třídy pro děti s PAS. Škola nemá určenou spádovost.**

IV. Organizace školního roku 2021-2022



MŠ, ZŠ, ŠD se naplňuje do povolené kapacity dle rejstříku MŠMT a současně do stanovené kapacity budovy, **maximálně však do 70 dětí, žáků celkem**. Výjimku 1-2 dětí MŠ, žáků ZŠ i ŠD z počtu stanoveného pro třídu, skupinu povoluje v odůvodněných případech z rozhodnutí zřizovatele ředitelka. Ve školním roce 2021-2022 se děti MŠ vzdělávaly ve 3 třídách a žáci ZŠ v 8 třídách (celkem 11 tříd). ŠD byla obsazena do výše povolené kapacity 30 žáků v 5 odděleních.

Pedagogické složení – rozpočtováný počet k 1. 9. 2021

- Ve třídě MŠ zabezpečují činnost současně vždy 3 pedagogičtí pracovníci (učitel + učitel + AP). V MŠ docházelo s ohledem na druh postižení, složení dětí třídy a rozsah docházky **k překryvu souběžně 2 pedagogů od 7.30-8.00 a 13.00-15.00 (2,5 hodiny) a překryvu 3 pedagogů od 8.00-13.00 (5 hodin)**. Provozní doba MŠ je od 7.00-15.00 hodin v celodenním provozu. K prodloužení délky provozu nejsou personální podmínky. **Současný způsob financování MŠ umožňuje, za předpokladu výše uvedeného nezbytného rozsahu časového v překryvu 2 a 3 pedagogů, provoz pouze do 15.00 hodin.** Rozpočtováný počet učitelů byl nižší (snížení z důvodu překročení Phmax), u AP stejný.
- Ve třídě ZŠ působí fyzicky 3 pedagogové ve složení: 1 učitel + 2 asistenti pedagoga nebo 2 učitelé + asistent pedagoga sdílený pro všechny žáky třídy. Navíc ve škole působili 2 učitelé řečové výchovy, učitelka aplikované tělesné výchovy. Ve stavu pedagogů je zahrnutý i úvazek ředitelky, zástupce ředitele se sníženým rozsahem přímé pedagogické činnosti. Rozpočtováný počet byl ve srovnání s rokem 2020-2021 u učitelů stejný, u AP o 2,0548 vyšší. (doplnění plánovaného počtu AP pro individuální činnosti v mezích Phmax).
- V oddělení ŠD jsou vzhledem k druhu a stupni zdravotního postižení vždy 2-3 pedagogové – vychovatelé + AP.

Rozpočtováný počet vychovatelů ŠD i AP je srovnatelný s 2020-2021. Provoz ŠD byl od 7.00-8.00 a 12.00-15.00. Z provozních důvodů a s ohledem na aktuálně platný rozvrh hodin, se oddělení také spojují od 14.00-15.00.

		2020-2021		2021-2022		srovnání			2020-2021		2021-2022		srovnání
		fyzicky	Přepočtem	fyzicky	přepočtem	přepočtem			PH školy	PH max.	PH školy	PHmax.	PH školy
Učitel	MŠ	6	5,3053	6	5,2903	-0,015			162,5	162,5	162	162,5	-0,5
	ZŠ	15	14,5	16	15,0909	+0,5909			286	333	299	365	+13
Vychovatel	ŠD	9	3,5667	9	3,0667	-0,5			106	130	91	130	-15
AP	MŠ	3	3	3	3	0			108	108	108	108	0
	ZŠ	15	8,2222	15	10,277	+2,0548			318	524	370	570	+52
	ŠD	5	1,5	5	1,5	0			54	75	54	75	0

Stanovený Phmax (počet hodin maximálně stanovených MŠMT) učitele ZŠ, vychovatele ŠD a asistenta pedagoga ZŠ, MŠ, ŠD pokrývá skutečnou potřebu hodin přímé pedagogické činnosti (Phškoly) .

Stanovený Phmax – učitele MŠ je čerpán plně a je nižší než skutečná potřeba. Důvodem je výše uvedený rozsah překryvu hodin učitelů MŠ. Zajištění výuky je v celodenním 8 hodinovém provozu. Z důvodu pevně stanoveného Phmax nelze prodloužit dobu provozu MŠ. Dočasně byl v průběhu roku nižší Phvychovatel ŠD.

V rámci podpůrných opatření nebyl ve školním roce v rámci normované finanční náročnosti (NFN) financován žádný asistent pedagoga.

Externí pedagogičtí pracovníci MŠ, ZŠ (DOHODY) v 2021-2022: speciální pedagog, metodik pro komunikaci a pohybový vývoj v rozsahu 103 hodiny, asistent pedagoga – zástup: 64 hodin.

Nepedagogické zajištění MŠ, ZŠ, ŠD, výdejny k 30. 6. 2022

Provoz MŠ a ZŠ zajišťovalo fyzicky 8, přepočtem 6,8 provozních zaměstnanců.

(Profese: 1,0 účetní – rozpočtář/pokladník, 1,0 mzdová účetní, 0,4 administrativní pracovnice, 2,3 uklízečky, 1,0 správce budovy, údržbář, 0,5 prادلena, 0,6 výdejce stravy). Ve srovnání s 2020-2021 byl nárůst o novou mzdovou účetní. **Externí provozní pracovníci – DPP:** úklid (zástup) v rozsahu do 300 hodin a provozní zaměstnanci (170 hodin).

Mzdy zpracovávalo do 12/2021 smluvně KVIC Nový Jičín, od 1/2022 nová mzdová účetní školy.

Tým pracovníků školy je dlouhodobě stabilní. Aktuální složení pedagogů se přechodně mění pouze z důvodu čerpání mateřské a rodičovské dovolené.

Zřízení pozice mzdové účetní

Vedení školy rozhodlo od 1.1.2022. o zřízení pozice mzdová účetní, která tak nahradila smluvní zpracování mezd KVIC. Kromě zpracování mezd zajišťuje pracovnice personální agendu, agendu FKSP a postupně spisovou službu.

Prezentace organizace

Ve školním roce 2021-2022, po dvouleté epidemiologické situaci, škola zorganizovala setkání s rodiči - jarní jarmark - výstavku dětských výrobků a výrobků rodičů spojenou s občerstvením a vystoupením dětí na zahradě.



Jarmark s vystoupením dětí





Investiční akce, údržba majetku

Neproběhla žádná plánovaná investiční akce. Realizovali jsme pouze údržbu majetku a v rámci úsporných energetických opatření proběhla další etapa výměny zářivek za energeticky úspornější.

Organizace výuky MŠ, ZŠ ve školním roce 2021-2022

Výuka probíhala již celý rok prezenčně, postupně jsme obnovili v plném rozsahu školní výukové aktivity, které byly omezeny nebo zrušeny z důvodu epidemiologické situace.

Žáci začali docházet na hipoterapii, na jaře proběhl kurz předplavecké a plavecké výuky, děti a žáci školy se v rámci projektu Zooterapie účastnili aktivit na farmě domácích zvířat, obnovili jsme třídní akce a výlety mimo školu. Výuka probíhala v MŠ i ZŠ podle stávající organizace bez větších omezení. Ve vzdělávání jsme se u dětí a žáků zaměřili na zvyšování kompetencí v oblasti komunikace, u pedagogů na zvyšování kompetencí v oblasti podpory komunikace dětí a žáků.

1. Počty dětí, žáků pracovníků (rozpočtované) v součástech k 30.5.2022

Subjekt Součást	Třídy/ oddělení	Celkem dětí	Celkem pracovníků		Pedagog. pracovníci		Nepedagog. pracovníci, THP, dělníci	
			přepoč.	fyzicky	přepoč.	fyzicky	přepoč.	fyzicky
Celkem MŠ + ZŠ		71	49,8478	52	42,0478	x	7,8	x
MŠ	3	21	9,8903	11	8,2903	9	1,6	2
ZŠ speciální	8	50	28,2575	36	24,2575	31	4	5
ŠD	5	30	4,8	14	4,7	13	0,1	1
výdejna	-	x	0,6	2	0	0	0,6	2
SPC	-	x	6,3	7	4,8	5	1,5	2

Z celkového počtu 52 fyzických osob mělo 20 zaměstnanců 2 pracovní poměry nebo byli rozúčtováni do středisek.

2. Počty dětí, žáků podle postižení k 30.6.2022

Součást	Počet tříd	Počet dětí- žáků	z toho			VV (LMP + TP	VV (MP + PAS)	VV	VV HMP + jiné	Celkem	V tom
			LMP	SMP	TMP	VŘ	PAS	SMP,TMP+ TP+ jiné smyslové			zahraničí
MŠ speciální	3	21	5	1	1		7/4	3	0	21	0
ZŠ speciální	8	50	0	2	3	2	14 /0	23	6	50	0
CELKEM	11	71	5	3	4	2	21/4	26	6	71	0

Součást	Počet	Počet žáků
	oddělení	zapsaných
ŠD	5	30

3. Počty dětí, žáků, kteří ukončili docházku ve šk. roce 2021-2022

Součást	Počet tříd	Počet dětí- žáků	Ukončilo docházku 8/2022	V tom						
		vřazených	přestup během roku	Jiná MŠ	ZŠ praktická ----- Praktická škola	ZŠ speciální NJ	úmrť	doma	Sociální zařízení	Zůstává v MŠ/ZŠ
MŠ speciální	3	21	6/0	4	1	1	0	0	0	15
ZŠ speciální	8	50	7/0	x	0	x	2	2	3	43
CELKEM	11	71	13/0	4	1	1	2	2	3	58

4. Počty dětí, žáků ve třídách, podpůrná opatření , VP k 30.6.2022

0		Typy tříd	Počet dětí/ žáků	PO	PO	PO	ŠVP ZŠS A	ŠVP ZŠS B
				3	4	5		
	1.	tř. s více vadami(VV)	7	1	6	0	x	x
MŠ	2.	třída s dětmi s PAS	6	1	4	1	x	x
	3.	s VV	8	1	3	4	x	x
		Celkem	21	3	13	5		
ZŠ	A	tř. s více vadami	6	0	3	3	2+ 1VLP +1IVP (LMP)	2
	C	tř. s více vadami	7	0	3	4	4	3
	D	tř. rehabilitační	6	0	0	6	0	6
	AU	tř. žáků s PAS	5	0	2	3	3	2
	Reh. 1	tř. rehabilitační	7	0	1	6	1	6 (v tom 2 IVP)
	Reh. 2	tř. rehabilitační	6	0	0	6	0	6
	Reh. B	tř. rehabilitační	7	0	0	7	1	6 v tom 2 IVP
	Re. R3	tř. s více vadami	6	0	4	2	5	1
		Celkem	50	0	13	37	18	32
V tom ŠD	ŠD	5	30				x	x

5. Personální složení k 30.5.2022

pč.	ttl.	jméno		součást	Pracovní zařazení k 30.5.2022	PP	NP
1		Boháčová	NP	MŠ	mzdová účetní, spis.prac.		
2		Pítrová Z.	NP	MŠ	úklid		
3		Žerdíková	PP	MŠ	AP		
4		Ježková	PP	MŠ	AP		
5		Kudělková	PP	MŠ	AP		
						3,0000	1,6000
6	Bc.	Hasalová	PP	MŠ	učitelka		
7	Bc.	Kunčíková	PP	MŠ	učitelka		
8	Bc.	Netoličková	PP	MŠ	učitelka		
9	Mgr.	Polášková Nari	PP	MŠ	učitelka		
10	Bc.	Rylková	PP	MŠ	učitelka		
11	Mgr.	Králová	PP	MŠ	učitelka		
						5,2903	
1	Bc.	Krausová	NP	SPC	soc. prac.		
2		Martínková	NP	SPC	úklid		
3	Mgr.	Sedlářová	PP	SPC	psycholog		
4	Mgr.	Kneslová	PP	SPC	SPP		
5	Mgr.	Hubrová	PP	SPC	SPP		
6	Mgr.	Matulová	PP	SPC	SPP		
7	Mgr.	Šedá	PP	SPC	SPP		
						4,8000	1,5000
1		Mizerová	NP	ŠD	úklid		
2	Dis.	Řehák	PP	ŠD	AP		
3		Rýdl	PP	ŠD	AP		
4		Cholevová	PP	ŠD	AP		
5		Chovanec	PP	ŠD	AP		
6		Kopecký	PP	ŠD	AP		
						1,5000	0,1000
1	Bc	Krečmer	PP	ŠD	vychovatel		
2	Ing.	Kalíšková Bc.	PP	ŠD	vychovatelka		
3	Bc.	Karafiátová	PP	ŠD	vychovatelka		
4	Bc.	Grillová	PP	ŠD	vychovatelka		
5	Bc.	Pavelková	PP	ŠD	vychovatelka		
6		Marčíšovská	PP	ŠD	vychovatelka		
7	Bc.	Netoličková	PP	ŠD	vychovatelka		
8		Šťastná	PP	ŠD	vychovatelka		
						3,2000	
1		Kvitová	NP	Výdejna	výdejna		
2		Martínková	NP	Výdejna	výdej stravy		
							0,6000

pč.	ttl.	jméno		součást	Pracovní zařazení k 30.5.2022	PP	NP
1		Hermannová	NP	ZŠ Ř	účetní		
2		Kolypka	NP	ZŠ/ ZŠ Ř	správce budovy		
3		Kvitová	NP	ZŠ	úklid		
4		Mizerová	NP	ZŠ	úklid, praní		
5		Vránová	NP	ZŠ Ř	administrativa		
							4,0000
1		Šťastná	PP	ZŠ	1.AP		
2	Bc.	Krečmer	PP	ZŠ	1.AP		
3	Bc.	Grillová	PP	ZŠ	1.AP		
4	Bc.	Hasalová	PP	ZŠ	1.AP		
5		Cholevová	PP	ZŠ	1.AP		
6		Marčíšovská	PP	ZŠ	1.AP		
7	Bc.	Pavelková	PP	ZŠ	1.AP		
8	Ing.	Kalíšková Bc.	PP	ZŠ	2.AP		
9	Dis.	Řehák	PP	ZŠ	2.AP		
10	Bc.	Veřmiřovská K.	PP	ZŠ	2.AP		
11		Vránová	PP	ZŠ	2.AP		
12		Frydrychová	PP	ZŠ	2.AP		
13	Bc.	Karafiátová	PP	ZŠ	2.AP		
14		Chovanec	PP	ZŠ	2.AP		
15		Kopecký	PP	ZŠ	2.AP		
16		Rýdl	PP	ZŠ	2.AP		
						10,1666	
1	PaedDr.	Komendová	PP	ZŠ	Ř + učitelka		
2	Mgr.	Kovářík	PP	ZŠ	učitel		
3	Mgr.	Ježek	PP	ZŠ	ZŘ + učitel		
4	Mgr.	Adamcová	PP	ZŠ	učitelka		
5	Mgr.	Kubešová	PP	ZŠ	učitelka		
6	Mgr.	Baršová	PP	ZŠ	učitelka		
7	Mgr.	Marková	PP	ZŠ	učitelka		
8	Mgr.	Pítrová Jana	PP	ZŠ	učitelka		
9	Mgr.	Slaběňáková	PP	ZŠ	učitelka		
10	Mgr.	Sztuchlíková	PP	ZŠ	učitelka		
11	Mgr.	Brindová	PP	ZŠ	učitelka		
12	Mgr.	Dudková Irena	PP	ZŠ	učitelka		
13	Mgr.	Fajmonová	PP	ZŠ	učitelka		
14	Mgr.	Janošítková	PP	ZŠ	učitelka		
15	Mgr.	Jašková	PP	ZŠ	učitelka		
						14,0909	
C:					49,8487	42,0478	7,8000

V Zápis k základnímu a předškolnímu vzdělávání

1. Zápis k základnímu vzdělávání v ZŠ speciální

12.4.2022 se konal zápis dětí se zdravotním postižením do ZŠ speciální od 1.9.2023
K zápisu se dostavily pouze děti naší MŠ speciální .

Počet dětí u zápisu do ZŠ	Rozhodnutí- odklad školní docházky + pokračování v MŠ speciální	Rozhodnutí- zahájení základního vzdělávání v ZŠ speciální	Rozhodnutí- nepřijetí do ZŠ speciální
6	4	2	0

2. Zápis k předškolnímu vzdělávání v MŠ speciální

5.5.2022 se konal zápis dětí se zdravotním postižením do MŠ speciální od 1.9.2023.

Počet dětí u zápisu do MŠ	Rozhodnutí- zahájení předškolního vzdělávání v MŠ speciální	Rozhodnutí- nepřijetí
4	4	0

VI. Výsledky inspekční činnosti ČŠI, kontroly

Ve školním roce 2021-2022 neproběhla v organizaci kontrola ČŠI , kontrola zřizovatele ani kontrola jiného kontrolního orgánu.

VII. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)

1. Prohlubování kvalifikace

Plánované aktivity v rámci DVPP v roce 2021-2022 i nadále ovlivňovala nepříznivá epidemiologická situace. Převaha vzdělávacích aktivit probíhala online formou prostřednictvím tematicky zaměřených webinarů. V rámci DVPP jsme ve školním roce pokračovali v dalším prohlubování znalostí metod práce s dětmi a žáky s PAS. Další významnou oblastí byla podpora komunikačních dovedností pedagogů při řešení obtížných situací s problémovými klienty. Významnou součástí vzdělávání bylo také aktivní samostudium s využitím odborné literatury a audiovizuálních nahrávek z odborné knihovny školy. Pedagogové měli také možnost vzájemně se seznámit s anotacemi z absolvovaných školících akcí. Podařilo se zrealizovat několik tematických následových hodin v rámci školy a také stáží v jiných školských, případně sociálních zařízeních.

Důrazem ve vzdělávání žáků byla ve školení roce podpora neverbální komunikace dětí žáků a vzdělávání pedagogů v této oblasti v rámci školy.

a) Skupinová nebo individuální školení pořádané akreditovanými pracovišti nebo externími lektory dle nabídky, zaměření a ind. zájmu pracovníků, při respektování rozpočtu školy.

- Plánovaná skupinová školení pedagogů vzdělávajících děti a žáky s PAS (alternativní komunikace, VOKS)
 - Neverbální komunikace u žáků s PAS se zaměřením na metodu VOKS, Nautis Praha, Mgr. Jarolímová, 29 pedagogů (prezenčně)
 - Augmentativní a alternativní komunikace – výcvik, SPC pro vady řeči Praha, 2 pedagogové (prezenčně)

- Plánovaná skupinová školení v oblasti **rozšíření komunikačních kompetencí a prevence duševního zdraví pedagogů**
 - Třídním učitelem v postcovidové době, PhDr. Vrbková, 8 pedagogů (webinář)
 - Cítím únavu, a co s tím mohu dělat, PhDr. Vrbková, 20 pedagogů (webinář)
 - Umění komunikace, Mgr. Rygl, 1 pedagog (prezenčně)
 - Jednání s rodiči, kteří se chovají nátlakově, VIM, Mgr. Švec, 1 pedagog (webinář)
- Plánovaná skupinová školení v oblasti **podpory dětí a žáků s hyperaktivitou a specifickými projevy chování**
 - Neklidné a zbrklé dítě a co s ním doma i ve škole, PhDr. Pekařová, 8 pedagogů (webinář)
 - Agresivita a negativismus u dětí, PhDr. Pekařová, 2 pedagogové (webinář)
 - Výchova dětí do 7 let, PhDr. Pekařová, 2 pedagogové (webinář)
 - Modrý kruh – ABA terapie, Dr. Lechý, 1 pedagog (webinář)
- Plánovaná individuální a skupinová školení pedagogů v oblasti **osobnostního rozvoje ICT a dalších odborných kompetencí**
 - Seminář Eurytmie, 1 pedagog, učitel ATV (prezenčně)
 - Kurz Bazální stimulace, Mgr. Friedlová, 1 pedagog (webinář)
 - Digitální kompetence učitelů neinformativních předmětů a jejich rozvoj, KVIC Nový Jičín, Mgr. Jansa, 12 pedagogů (dlouhodobé školení - kombinovaná forma)
 - Letní škola - tvořivá výtvarná dílna, KVIC Nový Jičín, Mgr. Zupková, 2 pedagogové (prezenčně)
 - Sympozium Muzikoterapie, EACM, 1 pedagog (prezenčně)
 - Emocionální zrání, Mgr. Halda, 2 pedagogové (online)
 - Tajemství dobré výchovy, Mgr. Herman, 1 pedagog (webinář)
 - Kurz Engoby, Keramika Horecká, 2 pedagogové (prezenčně)
- Plánovaná individuální **školení vedení a ekonomicko provozních** pracovníků školy
 - Novela Nařízení vlády č. 75/2005 Sb, RESK, Mgr. Šimáček, 3 pracovníci (webinář)
 - Zákon o pedagogických pracovnících, RESK, 2 pracovníci (webinář)
 - Spisová služba, VIM, Dr. Hajzlerová, 2 pracovníci (webinář)
 - Hygienické minimum pracovníků jídelny, KHS, 1 pracovník (webinář)
 - Inventarizace, Verlag-Dashofer, 1 pracovník (webinář)
- Plánovaná **školení** pracovníků v oblasti BOZP
 - Periodické školení v oblasti BOZP a PO, všichni pracovníci (prezenčně)

b) Školení vlastními pedagogy

- Dítě s PAS ve vzdělávání, Bc. Krečmer, 15 pedagogů (prezenčně)
- Fyziologické mezníky ve vývoji řeči u dětí, Mgr. Sztuchlíková, 19 pedagogů (prezenčně)
- Alternativní komunikace prostřednictvím metody DAR, Mgr. Kovářík, 8 pedagogů (prezenčně)
- Využití znaků v podpoře komunikačních dovedností dětí/žáků, Mgr. Kovářík, 14 pedagogů (prezenčně dlouhodobý workshop)
- Možnosti využití programu Symwriter v podpoře komunikace dětí/žáků, Mgr. Pítrová, 12 pedagogů (prezenčně)

- Metodický seminář k práci s dotykovými tablety, M. Kopecký, 14 pedagogů (prezenčně)
- Metodické konzultace k polohování, handlingu dětí/žáků s kombinovaným postižením ve třídách, fyzioterapeut G. Kyselá, celoroční spolupráce, pedagogové vybraných tříd MŠ a ZŠ

c) Stáže/náslechy v jiných institucích

Stáže probíhaly v návaznosti na plán odborného rozvoje jednotlivých pedagogů, organizační možnosti tříd a vždy po konzultaci s vedením školy. Některé se uskutečnily také v rámci samostudia.

- | | |
|---|-----------------|
| • ZŠ Ostrava Hrabůvka, Dramaterapie, | 2 pedagogové ZŠ |
| • MŠ Montessori Nový Jičín, | 1 pedagog MŠ |
| • ZŠ speciální Ústí nad Orlicí, Muzikoterapie, | 1 pedagog MŠ |
| • ZŠ Nový Jičín, Dlouhá 54, třídy pro žáky se SMP, | 2 pedagogové ZŠ |
| • ZŠ Motýlek Kopřivnice, tříd pro žáky s PAS, | 2 pedagogové ZŠ |
| • ZŠ Motýlek Kopřivnice, tříd pro žáky s VV, | 2 pedagogové ZŠ |
| • Denní stacionář EDEN Nový Jičín, možnosti návazné péče, | 2 pedagogové ZŠ |

d) Odborné praxe a stáže realizované ve škole

- Škola umožnila v letošním šk. roce odborné praxe studentů vyšších odborných a vysokých škol se zaměřením na pedagogiku a sociální nebo zdravotní péči. Celkem se ve škole vystřídali v rámci souvislé či průběžné praxe 3 studenti PF, 1 student VOŠ sociální, 3 studenti kurzu pro asistenty pedagoga.

e) Vzdělávání v době samostudia

V rámci ředitelkou nařízených dnů k čerpání volna k samostudiu se pedagogové zaměřili na studium:

- Výroční zpráva školy za 2020-2021
- Zprávy o hospodaření organizace za r. 2021
- Studium aktualizovaných dokumentů z oblasti Bezpečnostní politiky ICT, BOZP a směrnice školy
- Studium metodických materiálů ze serveru školy
- Studium anotací a výstupů z proběhlých vzdělávacích akcí
- Studium odborné literatury

2. Vzdělávání vedoucích ke zvýšení kvalifikace

V tomto roce neabsolvoval studium ke zvýšení kvalifikace žádný pedagog.

VIII. Základní škola speciální

1. Charakteristika základní školy speciální:

V roce 2021-2022 se v 8 třídách ZŠ vzdělávalo **50 žáků** se středním a těžkým mentálním postižením (SMP, TMP) v kombinaci s jiným těžším postižením, s poruchou autistického spektra (PAS) - více vadami (VV). Třídy byly kombinované, žáci s PAS jsou vzděláváni v samostatné třídě nebo individuálně „integrování“ podle úrovně MP do ostatních tříd s VV. Všem 50 žákům byla ŠPZ přiznána **podpůrná opatření 3.,4.,5., stupně a snížený počet žáků ve třídách.**

1 třída pro žáky více vadami (SMP + TP+ TMP)	A
1 třída pro žáky s více vadami (SMP, TMP, integrace PAS)	C
1 třída pro žáky s více vadami (PAS + SMP, TMP)	AU
1 třída pro žáky více vadami (SMP, TMP, integrace PAS)	R3
4 třídy „rehabilitační“ pro žáky s více vadami (TMP,HMP + TTP, integrace PAS)	B, D, R1, R2

Doplňující výukové programy ZŠ realizované ve školním roce

- Léčebné pedagogicko - psychologické ježdění (LPPJ) - „Hipoterapie“
- Canisterapie, Zooterapie (králík, morče)
- Individuální logopedická podpora verbální i neverbální komunikace
- Arteterapie - v rámci výuky ve třídě
- Dramaterapie
- Aktivační denní pobyty v přírodě a na farmě domácích zvířat (5-6/2022)
- Práce s keramickou hlinou
- Předplavecká, plavecká výuka (4-6/2022)
- Pobyty v multisenzorické místnosti - „snoezelen“
- Eurytmie – v rámci kombinovaných skupin žáků

Alternativní metody výuky ZŠ

- bazální stimulace
- snoezelen a multisenzorická stimulace
- psychomotorická cvičení
- metoda alternativní komunikace VOKS
- muzikofiletika
- alternativní výuka čtení (sociální, globální) psaní (hůlkové písmo), počtů

2. Výsledky vzdělávání žáků ZŠ podle ŠVP

Vzdělávací program	prospělo	+ v tom IVP / IVP LMP	z toho ukončení šk. docházky / přestup
ŠVP ZŠS -A	18	1+1	0/0
ŠVP ZŠS - B	32	4	6/0
Celkem	50	6	6

Hlavní úkoly vzdělávání ve školním roce

- Zvyšování kompetencí žáků v oblasti verbální a neverbální komunikace**
Neverbální komunikace prostřednictvím VOKS a postupný přechod ze symbolů VOKS na symboly Widgit (v rámci software Symwriter).
 Systematická a individualizovaná podpora verbální a neverbální komunikace žáků byla ve školním roce prioritou. Součástí byla komplexní diagnostika řečové úrovně všech žáků, vytvoření plánu péče žáků a podpory pedagogů, stanovení kompetencí v oblasti podpory (viz. logopedická péče).
- Podpora výuky prostřednictvím výukových aplikací v dotykových tabletech a výukových programů pro PC ve spojení s interaktivní tabulí.**
 Všechny třídy mají k dispozici dotykové tablety (iPady) s výukovými programy, které učitelé využívají ve výuce, komunikaci a vybraní žáci k individuální práci.
- Individualizovaná výuka vybraných žáků formou integrace do jiné třídy nebo skupiny v rámci daného předmětu nebo činnosti.**
 Individuální účast žáka na vybrané, žádoucí aktivitě v jiné třídě nebo skupině umožnila zajistit individuální vzdělávací potřeby žáka v případě, kdy to bylo pro žáka přínosem. Současně se

posilovala i sociální adaptabilita jeho i žáků jiné třídy. Z tohoto důvodu také docházelo k dělení žáků tříd do různých skupin na vybrané aktivity v rámci dopolední i odpolední výuky.

4. Získávání vědomostí, praktických a sociálních dovedností v reálném prostředí mimo školu.

Rozšíření výuky do reálného prostředí bylo náplní zejména rozumové výchovy a věcného učení formou vycházek, exkurzí realizovaných pěšky, MHD, vlakem v Novém Jičíně a okolí.

5. Podpora pohybového vývoje žáků v rehabilitační TV cvičením na motomedu.

Aktuálně škola vlastní 2 motomedy, které využívají prioritně žáci rehabilitačních tříd s tělesným postižením, pohybovým omezením. RTV tak byla rozšířena o další individuální aktivitu.

3. Vzdělávací programy k 30. 6. 2021: ŠVP pro Základní školu speciální č.j. 2/2021

Část A Vzdelávání žáků se středně těžkým mentálním postižením

Část B Vzdelávání žáků s těžkým mentálním a souběžným postižením, více vadami

Příloha č. 1 Charakteristika výchovně vzdělávací činnosti ve školní družině

Příloha č. 2 ŠVP pro základní vzdělávání – minimální výstupy

4. Učební plány

- Učební plán ZŠ speciální A- pro žáky s SMP (ŠVP pro Základní školu speciální č.j. ŠVP ZŠ speciální 1/2010)

ŠVP A	Ročník											
Vyučovací předmět	1.	2.	3.	4.	5.	6.	CELKEM	7.	8.	9.	10.	CELKEM
JV	5	5	7	7	7	7	38	6	6	6	5	23
MA	2	2	2	2	2	2	12	3	3	3	3	12
SV	+2	+2	+2	+2	+1	+1	10	+1	+1	+1	x	3
PC	x	x	x	x	1	1	2	1+1	1+1	1+1	1+1	8
PRV	2	2	3	3	3	3	16	x	x	x	x	0
VU	x	x	x	x	x	x	0	5	5	5	5	20
VV	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	4
HV	2	2	2	2	2	2	12	1	1	1	1	4
PV	3	3	3	4	4	4	21	5	5	5	7	22
TV+ Vkt	3	3	3	3	3	3	18	3+1	3+1	4+1	4+1	18
CELKEM	20	20	23	24	24	24	135	28	28	29	29	114

- Učební plán ZŠ speciální B- pro žáky s TMP a VV (ŠVP pro Základní školu speciální č.j. ŠVP ZŠ speciální 1/2010)

Předmět	ŠVP B									
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Rozumová výchova	5	5	5	5	5	5+1	5+1	5+1	5+1	5+1
Smyslová výchova	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	4	4	4	4	4
Hudební a pohybová v	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1
Pracovní a výtvarná v	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Zdravotní tělesná v	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
Týdenní časová dotace	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21

Disponibilní časovou dotaci 20 hodin jsme využili k posílení rozumové, smyslové, hudební a pohybové výchovy.

Individuální vzdělávací plán (IVP)

Ve školním roce 2021-2022 bylo podle IVP s upraveným rozsahem učiva i docházky vzděláváno **6 žáků**. U 5 žáků převládaly vážné zdravotní důvody, které nedovolovaly plnou docházku 5 dnů v týdnu a 1 žák byl vzděláván podle Přílohy č. 2 ŠVP pro základní vzdělávání - minimální výstupy.

Roční učební plán žáka (RUP)

Je formálním rozpracováním obsahu daného ročníku ŠVP každému žákovi na období školního roku. Třídy ZŠ speciální jsou tvořeny žáky více ročníků a „RUP“ umožňuje vyučujícím třídy lepší orientaci v učebních plánech každého žáka jednotlivě. Stejně jako IVP je projednán s rodiči. Součástí je záznam komplexní rehabilitační péče, vstupní diagnostika a výstupní pedagogické záznamy a hodnocení plnění RUP.

5. Organizace výuky

Organizace výuky v ZŠ je stanovena s ohledem na nesourodé složení žáků ve třídách podle druhu, stupně postižení i věku, prostorové podmínky třídy, orientaci výuky k maximální socializaci, předmětovou orientaci a specializaci učitelů a vychovatelů, časy příjezdů a odjezdů žáků využívajících svozového způsobu dopravy do školy, začlenění individuální logopedické péče a alternativních forem výuky do vzdělávacího programu.

Výuka ve třídách je v maximálně možné míře individualizovaná. Probíhá individuálně ve skupině a skupinově s krátkými průběžnými přestávkami a jednou hlavní třicetiminutovou. **Výuka probíhá dle rozvrhu hodin ve 3 „blocích“ dopoledne – od 8.00-9.30 a 10.00-11.30 a 12.30-14.00. Ve skupinách se vyučovala rehabilitační TV** (pro žáky bez omezení pohybu a žáky imobilní ve 3 rehabilitačních třídách) . Žáci tříd se spojovali také na výuku v 5. - 6. hodinách **(HV, PV v keramické dílně, výuka IT na PC).**

V průběhu dne byla podle rozvrhu zajišťována dalšími pedagogy (logopedka a učitel řečové výchovy) individuální řečová výchova a podpora neverbální komunikace. V rámci aplikované tělesné výchovy zajišťovala další učitelka skupinové lekce eurytmie a psychomotoriky, případně individuální pohybová cvičení u žáků s více vadami a PAS.

Vyučování probíhalo v kmenových učebnách, v individuálních pracovnách, v tělocvičně, v multisenzorické místnosti, v PC učebně, v učebně HV, v keramické dílně, na krytém bazéně, případně na zahradě i mimo školu.

Školní pracovní terapie a léčebně pedagogicko - psychologické ježdění na koni (LPPJ- „hipoterapie“) pro žáky tříd s VV (SMP, PAS) bez omezení pohybu pobíhala od 9.-11./2021 + 4.-6./2022. Canisterapie v rehabilitačních třídách a eurytmie probíhaly celoročně dle předem stanoveného rozpisu tříd.

Praktická hodina pracovní výchovy „příprava svačin“ (výběr a sestavení receptu, nákup surovin, příprava pokrmu, stolování, umývání nádobí a náčiní a úklid třídy, cvičné kuchyňky). Vyučovací blok, který obsahuje (čtení, psaní, smyslovou výchovu, počty, pracovní vyučování, věcné učení v praktické formě) byl realizován pravidelně ve třech třídách ZŠ s MP a více vadami a jedné třídě s MP a PAS. Žáci se dle svých schopností a věku učili dalším pracovním dovednostem a sebeobsluze.

Předplavecká a plavecká výuka žáků ZŠ, jako součást tělesné výchovy probíhala v 10 lekcích od 4.-6./2022. **Řízená výuka na smyslové zahradě** s využitím vybavení, prostoru i prostředí probíhala celoročně s ohledem na počasí.

Z epidemiologických důvodů byla po velkou část šk. roku řešena organizace ranního přebírání a odpoledního vypravování dětí rodičům přímo ve vestibulu školy. Plná přímá osobní obsluha, převlékání, přezouvání, zajištění hygieny nebo zvýšený dohled při sebeobsluze, kladla zvýšené nároky na všechny pedagogy. Od 28. 3. 2022 byl umožněn vstup rodičům do budovy k předání i vyzvedávání žáků v šatnách.



Výtvarná výchova





Akce tříd

- Tematické vycházky a výlety v okolí Nového Jičína
- Výlet smluvním školním autobusem na Hukvaldy
- Maškarní ples
- Vycházka na vánoční náměstí – koncert, živý betlém, trhy ,zpívání koled
- Výlet smluvním školním autobusem do Vrtule – světa poznání ve Val. Meziříčí
- Dopravní hřiště Odry
- Dopravní soutěž Frenštát p. R.
- Divadelní představení divadla Bodláček –Lotrando a Zubejda
- Hry bez hranic na ranči Hermelín
- Jezdecká akademie

Akce školy

- Drakiáda
- Divadlo Koloběžka ve škole
- Mikulášská nadílka ve třídách
- Kouzelník ve škole
- Den s preventistou policie ČR
- Sociálně adaptační denní pobyty, zooterapie na farmě , Bludička a ranči Hermelín (4-6/2022)
- Den v Technických službách
- Školní jarní jarmark pro rodiče
- Den dětí na zahradě , lanová dráha



Farma Bludička



6. Alternativní programy v ZŠ speciální

Eurytmie - umělecká pohybová výchova

Eurytmie je umělecká pohybová výchova, která je založena na práci s jednotlivými prvky řeči zejména poezií. Každá hláska nebo tón na člověka specificky působí a vyvolává určité vnitřní gesto, které lze přenést do pohybu. Eurytmie si klade za cíl zprostředkovat žákům zážitek harmonie, pohyb střídá se zklidněním, zvuk a tichem. Pracuje také s cviky na podporu správného držení těla, zlepšuje koncentraci pozornosti, orientaci v prostoru a rozvíjí sociální citění.

Eurytmie byla součástí hodin tělesné výchovy, ve škole ji využíváme již šestým rokem. V letošním roce byla realizována ve 4 skupinách, u dvou vybraných žáků probíhala také výuka individuální.

První skupinu tvořilo celkem 7 žáků, kteří se eurytmii věnovali již šestý rok. Vyučovací blok trval 60 minut, probíhal pravidelně ve středu 2. vyučovací hodinu.

U žáků jsme pozorovali znatelný pokrok v pohybovém projevu i v prostorové orientaci - žáci zvládli poměrně náročné prostorové formy. Naučili se nová pohybová gesta hlásek. Intenzivně se věnovali zejména básni Zkouška od Christiana Morgensterna. Žáci se pohybovali v prostorové formě pentagram, zvládli formu osmičky s doprovodem klavíru, poradili si i se složitějšími přesuny ve čtverci a na kruhu, pokročili v samostatnosti - mnoho pohybových a prostorových zadání si dokázali sami zorganizovat. Výuka probíhala v soustředěné atmosféře a vzájemné spolupráci. **Školní rok ukončili pokročilí žáci závěrečným vystoupením pro pedagogy a spolužáky.**



Eurytmie

Druhou skupinku tvořilo 6 mladších žáků, eurytmií se zabývali druhým rokem. Délka vyučovací hodiny byla 45 minut, konala se ve středu 3. vyučovací hodinu.

Žáci se učili lépe vnímat prostor kolem sebe i sebe navzájem. Rozvíjeli uvědomování si svého těla, rozlišovali levá, pravá strana, nahoře, dole, vpředu, vzadu. Vytvářeli přímku, oblouček, čtverec, spirálu, osmičku bez křížení. Pohybem vyjadřovali jednoduché formy hlásek a rytmus veršů. Pomocí dřevěných kuliček a hůlek se věnovali jemné motorice ruky, cvičili obratnost a pohybovou rozmanitost.

Třetí skupinku tvořilo 5 žáků převážně s PAS. Hodina byla realizována v úterý 5 vyučovací hodinu. Jednotlivé hodiny obsahovaly eurytmická cvičení, psychomotorická cvičení, zpěv s kytarou, poslech hudby, relaxační cvičení. Přes určitou nesourodost skupiny, rozdílné potřeby a možnosti žáků, byly u nich patrné dílčí pokroky v pohybovém projevu, vzájemné toleranci a pospolitosti. Pro podporu porozumění pohybovým úkolům budou do výuky v budoucnu doplněny podrobnější komunikační obrázky.

Čtvrtá, nově vytvořená skupina eurytmie, byla složena ze žáků rehabilitační třídy. Probíhala v pondělí 2. vyučovací hodinu. Vhodně zvolenými pohybovými prostředky se žáci učili harmonizovat své duševní procesy a naladění. Tyto prostředky také pozitivně ovlivnily jejich vztah k pohybu a podpořily schopnost „namáhat se“.

Smyslová stimulace v Multisenzorické místnosti (MSM)

Obě multisenzorické místnosti (MSM 1 – vodní, MSM 2 - kamínková), byly během školního roku navštěvovány střídavě všemi třídami ZŠ, a to individuálně i skupinově v nastaveném a ověřeném režimu v rámci výuky i činnosti ŠD. Místnosti byly využívány v souladu s konceptem snoezelenu a bylo v nich vytvářeno prostředí stimulační, interakční i relaxační. Místnost s vodním lůžkem sloužila k vestibulárním stimulacím, míčkování, masáží, kartáčování, zrakové, sluchové či čichové stimulaci.

Místnost kamínková sloužila k videoprojekci přes dataprojektor a ke zrakové, sluchové či čichové stimulaci. Místnosti byly využívány také ke zklidnění a změně prostředí. Programy byly individuální, v souladu s ročním učebním plánem, žáci s pedagogy se střídali dle rozvrhu.

Školní ergoterapie, Léčebné pedagogické ježdění na koni „hipoterapie“

LPPJ (dále hipoterapie) probíhala v období září – listopad 2021 a květen - červen 2022. Do aktivity se zapojilo celkem 20 žáků šesti tříd bez výrazného tělesného postižení. Program probíhal pod vedením učitelky – hipoterapeutky a za asistence dalších tří vyškolených pedagogů pravidelně každý čtvrtek na ranči Hermelín.

Součástí terapie je příprava koně – čištění, kartáčování, hlazení, krmení koně, úklid stáje a venkovních prostor, vodění koně. Samotné ježdění bylo prováděno při nepříznivém počasí v kryté jezdecké hale, za příznivého počasí na venkovní jízdárně, a to formou cvičení, polohování a her. Žáci tak získali celou řadu nových zkušeností, dovedností, návyků. V červnu proběhla společná Jezdecká akademie.



Pracovní výchova zaměřená na práci s keramickou hlínou

Pracovní výchovy v dílně se účastnilo 11 žáků v rámci odpoledního vyučování a 4 žáci ŠD. Dvakrát týdně ve dvou vyučovacích hodinách se střídalo průměrně 6 žáků. Výuku v každé hodině zajišťovali tři pedagogové. Téměř všichni žáci již měli zkušenosti s keramikou z loňského roku, plynule navázali a pokračovali v získávání nových dovedností. Naučili se válet hlínu, vykrajovat tvary podle šablony, lepit části a zdobit. Méně zruční a začínající se naučili zpracovávat a mačkat hlínu. Tvořili výrobky vytlačováním kousků hlíny do formy a uhlazováním povrchu prsty.

V podzimních měsících vyráběli výrobky s vánoční tematikou na vánoční výstavku a od ledna výrobky určené na jarní školní jarmark. Soustředili se převážně na užitečnou keramiku, o kterou je vždy velký zájem. Jednalo se především o obaly na květináče a misky. Zkušebně pedagogové s dětmi vyrobili několik kusů větších zahradních květináčů. Žáci, kteří navštěvují keramickou dílnu již několik let jsou při práci stále samostatnější a šikovnější, zvládli také spolupráci na jednom společném výrobku. Nově žáci vyráběli tzv. na zakázku. Když vědí pro koho je konkrétní věc určena, je to pro ně obrovská motivace.

Plavecká a předplavecká výuka

Probíhala v období 4.-6./2022 v 10 hodinových lekcích na plaveckém bazénu v Novém Jičíně. Do výuky bylo celkem zařazeno 19 žáků, vedení hodin zajišťovaly dle metodiky plavání 2 učitelky ZŠ, žákům ve vodě asistovalo 13 pedagogů školy.

Plavecký klub zapůjčil k výuce dostatečné množství kvalitních plaveckých pomůcek (desky, pásy, kroužky na paže, drobné předměty k lovení, míče). V závěrečné části hodiny žáci absolvovali krátký pobyt ve vířivce. V poslední hodině obdrželi všichni žáci mokré vysvědčení. Docházka žáků i pedagogů byla vzorná, absence pouze ze zdravotních důvodů.

Do plavecké a předplavecké výuky ve velkém plaveckém bazénu bylo zařazeno 11 žáků.

Všichni zvládli ručkování po laně, sbírání předmětů na hladině a lepení na okraje stěn. Starší žáci zvládli prolézání, přelézání, podplavání desek nebo kruhů, plavání s pomůckou. Někteří žáci zvládli dokonce i potápění a lovení předmětů, kroužků a samostatné plavání. Žáci se zdokonalili v hodu míčem do branky a vodních hrách. U starších žáků se podařilo zvládnout plavecké základy. Dokáží ponořit hlavu, položit se na desku, kopat nohama.

Do předplavecké výuky v malém bazénu bylo zařazeno 8 převážně mladších žáků.

Všichni žáci zvládli překonat strach z vody, chůzi a pohyb ve vodě volně nebo s pomůckou, hry ve vodě (sbírání předmětů na hladině a lepení na desky, okraje stěn). Přelézání desek, lezení a chůzi po deskách na hladině zvládli s pomocí všichni žáci. "Chůzi" po rukou (krokodýl) ve vodě zvládlo 5 žáků samostatně a 3 s pomocí. Leh na desce - „splývání s pomůckou“ (s různým typem desky) bez kopání nohou - zvládlo 6 žáků, 2 s trvalou pomocí. Ponoření úst do vody – „bublání“ zvládli 4 žáci, ponoření hlavy pod vodu zvládla 1 žákyně. Součástí pobytu na bazéně byla také podpora samostatnosti v oblasti hygieny (sprchování) a sebeobsluhy (oblékání, svlékání).

Zooterapie

Třetí rok škola vlastnila králíka a morče. Žáci vybraných tříd se v rámci pravidelně stanoveného režimu zdokonalovali v praktických dovednostech týkajících se péče o zvířata (krmení, uklízení, česání ..). Terapie podpořila smyslové vnímání, rozvoj pozornosti a přispěla ke zklidnění některých dětí. V rámci terapie byla zvířátka přístupná i žákům dalších tříd a dětem MŠ, a to v budově i v mini výběhu na zahradě. Péči o zvířata zajišťovali žáci spolu s pedagogy.

Canisterapie (pro žáky dle ŠVP B a imobilní)

Canisterapie se v letošním šk. roce realizovala již pravidelně. Terapii organizačně zajišťovala a vedla pedagožka školy – psovod. Podíleli se na ní dva psi, fenky Cindy (australský ovčácký pes) a Kelly (border colie). Účastnilo se jí celkem 35 žáků, zejména z rehabilitačních tříd, žáci s PAS.

Canisterapie probíhala vždy v bloku dvou vyučovacích hodin a využívala prostory tělocvičny a chodby. V průběhu roku se při střídaly dvě skupiny.

Aktivity byly individuálně přizpůsobeny schopnostem žáků. Doprovázející pedagogové poskytovali nezbytnou podporu, díky níž bylo možno využít oba psy současně. Výběr nejvhodnějších aktivit se opakoval a většina dětí je zvládala.

Dramaterapie

Dramaterapie probíhala na naší škole již 4. rokem, pravidelně 1x týdně, v uzavřené skupině devíti žáků. Ti se učili formou her s pomocí emočních karet vyjadřovat své pocity a emoce, rozvíjet fantazii nebo vyjadřovat se pohybem těla. Zařazovány byly i hry s nácvikem respektování pravidel a zvládání prohry.

Žáci během těchto hodin dali průchod svým emocím, dokázali již sdělit, co je trápí, z čeho mají radost nebo koho mají rádi. Pokrok byl patrný ve vyjadřování pocitů pohybem. Velkým přínosem byly 2 nové terapeutické loutky.



7. Školní družina

Kapacita: 30 žáků, přijatých: 30 žáků v 5 odděleních.

ŠD využívali žáci 1. i 2. stupně včetně žáků, kteří se do školy a ze školy dopravovali svozem. Ranní provoz školní družiny (13 žáků) byl od 7.00 – 8.00 hodin (2 oddělení), odpolední od 12.00 – 14.00 (5 oddělení), od 14.00 - 15.00 (2 oddělení).

Činnosti ŠD zahrnovaly polohování, svačinu, odpočinek, relaxaci, poslech pohádek, výtvarné činnosti, hry na rozvoj motoriky, paměti, myšlení, rozvoj sebeobslužných dovedností. Žáci v rámci ŠD navštěvovali keramickou dílnu, tělocvičnu, hudebnu a školní zahradu. Zájmová činnost byla individuální, zaměřená na všechny výchovy.

Organizace ranního přebírání a odpoledního vypravování dětí ve vestibulu školy (plná přímá osobní obsluha, převlékání, přezouvání, zajištění hygieny nebo zvýšený dohled při sebeobsluze) kladla zvýšené nároky všechny na pedagogy. Od 28.3.2022 byl umožněn vstup rodičům do budovy k předání i vyzvedávání žáků ŠD v šatně.

IX. MŠ speciální

1.Charakteristika mateřské školy speciální

MŠ speciální vzdělávala ve 3 třídách děti s mentálním postižením (LMP, SMP, TMP) a v kombinaci s jiným těžším postižením nebo s poruchou autistického spektra (PAS) - více vadami (VV) v těchto třídách:

- 2 třídy dětí s mentálním postižením (MP), více vadami (dále VV) a PAS
- 1 třída dětí s MP + PAS či jinou výraznou poruchou komunikace (třída se souhlasem zřizovatele)

Ve třídách bylo zapsáno 6 až 8 dětí. Výjimku (2 děti) z nejvyššího počtu povolila ředitelka na základě souhlasu zřizovatele.

Počty dětí podle postižení k 30. 6. 2022

Součást	Počet tříd	Počet dětí-žáků	z toho			VV (MP + PAS)	VV	VV HMP + jiné	Celkem
			LMP	SMP	TMP	PAS	SMP,TMP+TP+ jiné smyslové		
MŠ speciální	3	21	5	1	1	7/4	3	0	21

MŠ v celodenním provozu navštěvovalo v čase od 7.00-15.00 celkem 21 dětí se zdravotním postižením, v tom 6 nových dětí, z nichž 3 přešly z běžné MŠ. **3 dětem byla ŠPZ přiznána podpůrná opatření stupeň 3, 13 dětem stupeň 4 a 5 dětem stupeň 5.**

Výuka probíhala bez omezení, realizovala se již canisterapie, muzikoterapie a programy v učebnách mimo třídu (tělocvična, hudebna, multisenzorická místnost) a plně individuální logopedická péče.

Z důvodu snížení rizika možné nákazy byl v 1. pololetí ještě omezen vstup rodičům do budovy, předávání a přebírání dětí probíhalo ve vestibulu školy. Ve 2. pololetí se opatření po vzájemné domluvě zmírnilo, rodiče již vstupovali s dětmi do šaten, v individuálních případech a po dohodě s rodiči pokračovalo předávání i nadále ve vestibulu.

Ve všech třech třídách působili souběžně 3 pedagogičtí pracovníci (2 učitelky a 1 asistent pedagoga). V každé třídě MŠ docházelo k překryvu 2 pedagogů od 7.30-8.00 (0,5 hodiny) + 13.00-15.00 (2 hodiny) a překryvu 3 pedagogů od 8.00-13.00 (5 hodin).

ILP ve třídách zajišťují dle rozpisu další učitelka – logopedka pro verbální komunikaci. Neverbální komunikaci garantoval učitel pro neverbální komunikaci s metodikem.

Organizace výuky .

Příchod dětí je od 7.00-8.00. Děti se od 7.00 -7.30 scházejí ve dvou třídách, pak se rozcházejí do svých tří a přicházejí postupně další. Po herních činnostech následují individuální výuka, pravidelný denní rituál, svačina a určená výchova. Je zařazen pobyt venku. Převládá tandemová výuka, případně dělení na skupiny (canisterapie, muzikoterapie), výuka je individualizovaná. Po obědě se děti dělí na tři skupiny podle režimu (spaní, odpočívání, hra). Od 14.00 hodin se děti spojují do dvou tříd.

Alternativní formy a metody výuky v mateřské škole 2021-2022

- bazální stimulace
- snoezelen a multisenzorická stimulace
- psychomotorická cvičení
- masáže dětí
- metoda alternativní komunikace VOKS
- handle aktivity
- muzikofiletika, muzikoterapie
- arteterapie
- canisterapie

Doplňující výukové programy MŠ s omezením

- Individuální logopedická podpora verbální i neverbální komunikace
- Muzikoterapie
- Canisterapie
- Individuální smyslové pobyty v multisenzorické místnosti

Hlavní cíle výuky:

1. Zvyšování kompetencí v oblasti sociálního chování a dovedností v rámci skupiny v prostředí třídy a školy.

V rámci zvyšování kompetencí a dovedností v oblasti sociálního chování ve skupině učitelé ve třídě postupně, dle individuálních schopností dětí, přecházeli od individuální práce s dětmi k práci ve dvojicích nebo v malých skupinkách až ke společným aktivitám. Během všech činností a aktivit probíhaly nácviky adekvátního chování dětí v běžných sociálních situacích ve vztahu k druhému dítěti, řešení problémových situací pro dítě samotné.

Ke zvýšení sociálních dovedností dětí přispěla také možnost navštěvovat s dětmi děti jiné třídy MŠ, dělení dětí do skupin v odpoledních hodinách, společné aktivity všech tříd MŠ, vřazování společné výuky např. hudební výchovy, možnost kontaktu s dětmi a pedagogy jiných tříd na školní zahradě, divadelní představení ve škole, procházky do okolí školy.

2. Zvyšování kompetencí předškolních dětí pro zahájení školní docházky probíhalo v oblasti koncentrace pozornosti a prodlužováním její doby, rozvoje grafomotorických, předčtenářských a předmatematických dovedností formou individuální práce s využitím pracovních listů i reálných předmětů.

3. Zvyšování kompetencí v oblasti řečové výchovy s využíváním prvků AAK do výuky, komunikačních tabulek s fotografiemi a symbolů VOKS předcházela logopedická analýza aktuální řečové úrovně všech dětí s následným individuálním plánem řečové výchovy.



2.Vzdělávací program a plány MŠ

- a) **Rámcový program pro předškolní vzdělávání** – podklad pro ŠVP MŠ
b) **Školní vzdělávací program MŠ k 30.6.2021 „Človíček“ č.j. ŠVP MŠ 4/2017**

3 integrované bloky

1. Já človíček.
2. Zvědavý človíček.
3. Človíček ve světě.

- c) **Třídní vzdělávací program – TVP 2021-2022**

TVP obsahuje vzdělávací nabídku, aktivity, které odpovídají aktuálním rozumovým a tělesným schopnostem dětí a složení dané třídy pro aktuální školní rok. Součástí jsou informace o složení třídy, vybavení, stanovení kompetencí pedagogů třídy, režim dne a rozvrh činností týdne, plán akcí třídy a přílohou jsou úkoly pedagogů v oblasti vlastního rozvoje a vzdělávání. TVP byly vypovídající, kvalitní.

- d) **Roční učební plán (RUP) dítěte**

Součástí byl evaluační dotazník - evaluační listy dvou úrovní. Pro děti s PAS byla zachována Evaluace PEPr. Vzhledem k různorodosti složení dětí dle věku, stupně a druhu postižení mají všechny děti požadavky a cíle ŠVP rozpracovány do RUP, jehož součástí byl i plán komplexní péče. Přílohou byl vedením schválený přehled zdravotních omezení, rizik, medikace, provádění osobních a zdravotních úkonů, podmínky stravování a jiných sdělení rodičů dítěte.

Spolupráce s rodiči byla ve školním roce omezena na denní ranní nebo odpolední operativní komunikaci a plánované individuální třídní schůzky. S ohledem na opatření proběhly schůzky třídních učitelek prezenční formou se všemi rodiči na začátku a konci školního roku, v průběhu roku byli rodiče informováni písemnou formou, osobně pak na žádost školy nebo rodiče. V odůvodněných případech se pohovorů účastnili také učitelé řečové výchovy. Pravidelná komunikace vedení s rodiči včetně zasílání různých oznámení a sdělení k provozu probíhala převážně elektronickou formou.

Akce tříd

- Tematické vycházky a výlety v okolí Nového Jičína
- Vycházka na vánoční náměstí – koncert, živý betlém, trhy, zpívání koled
- Maškarní karneval
- Vynášení Moreny
- Výlet vlakem s canisterapeutickým psem do Suchdola
- Výšlap na hrad Starý Jičín
- Exkurze do běžné MŠ
- Broučková noc v MŠ





3. Alternativní programy v MŠ

Muzikoterapie

Muzikoterapie v MŠ probíhala pravidelně v pátek. Účastnily se jí děti z MŠ1 a MŠ3. Organizace se vždy přizpůsobovala počtu dětí ve třídách a plánovanému programu třídy. Většinou se děti dělily do dvou skupin (pasivní relaxační muzikoterapie a aktivní nebo kombinovaná muzikoterapie).

Při pasivní muzikoterapii děti leží na připravených matracích a polštářcích, jsou přikryté dekou. Místnost je zatemněná, k prohloubení příjemné atmosféry používám aromatické olejčky. Hodina začíná i končí vždy stejným rituálem. Děti pouze leží, relaxují a poslouchají hru na různé muzikoterapeutické nástroje. Na začátku roku byla doba zklidnění vždy spíše krátká, děti bývaly neklidné, měly problém zůstat na jednom místě, nemluvit. Během roku se doba relaxace postupně prodloužila až na 60 minut. Při aktivní muzikoterapii se střídaly relaxační chvíle s různými hudebními nebo pohybovými hrami. Děti se seznámily s jednotlivými nástroji, učily se na ně hrát, poznávat je po zvuku, pojmenovat je. Hrály hry zaměřené na vnímání a rytmizaci s hrou na tělo, melodizaci s pohybem. Skupinová muzikoterapie byla doplněna také o individuální muzikoterapii. Muzikoterapie byla u dětí oblíbená, během roku se zvládly mnoho nových dovedností.

Smyslová stimulace v Multisenzorických místnostech (MSM)

Smyslová stimulace probíhala v obou multisenzorických místnostech (s vodní postelí a kamínkové), dle potřeby také v prostředí třídy nebo smyslové zahrady.

Byla zajištěna plně pedagogy tříd, a to dle rozvrhu a v souladu s učebním plánem dítěte.

Canisterapie

Střídavě se jí každé úterý účastnily všechny děti mateřské školy, zajišťovala ji canisterapeutka – učitelka MŠ. Program canisterapeutické hodiny byl vždy přizpůsoben skladbě přítomných dětí. Stejný pro všechny třídy byl zahajovací a ukončovací rituál (písnička, vítání se psem se psem hlazení psa, přeskakování, podlézání) Děti s PAS měly v programu zařazeny aktivity zaměřené na rozvíjení smyslového vnímání a motorických dovedností (vodění psa s dopomocí v tělocvičně za speciální postroj, absolvování překážkové dráhy, prolézání tunelem se psem na vodítku). Učily se házet hračky k aportu, kopat míč do branky, přetahovat se se psem o lano nebo se udržet při jízdě na vozíku. Děti během roku získaly k psu důvěru a naučily se navazovat s ním kontakt. Na závěr se naučily společně se psem zklidnit a ztišit.

Děti s více vadami a MP plnily navíc úkoly na rozvíjení řeči, prostorové orientace i rozumových schopností. Učily se používat jednotlivé povely, vyhledávat nebo schovávat předměty v prostoru celé tělocvičny, počítat, poznávat barvy, přiřazovat předměty. V příznivém počasí absolvovaly děti se psem i na vycházky a hry na hřišti (závod v běhu, fotbal házení aportu). Na hodiny canisterapie se děti i pes těší, většinou se odehrávají ve velmi radostné atmosféře.



X. Logopedické péče v MŠ, ZŠ

Logoped - specializovaný SPP navrhuje na základě komplexního vyšetření spolu s učitelem pro neverbální komunikaci plán péče v oblasti řečové výchovy. Oba vedou individuálně děti MŠ a žáky ZŠ, které provází vždy potíže v oblasti komunikace, stimulují u dětí, žáků rozvoj řeči od fáze porozumění přes druhy neverbální komunikace až k verbální komunikaci s cílem dosažení maximálně možné srozumitelnosti řeči, a to vždy s ohledem na stupeň postižení a individuální možnosti každého dítěte. Součástí jsou doporučení pro řečovou výchovu žáků zajištěnou pouze pedagogem třídy.

Výuka probíhala individuálně dle stanovaného rozpisu v odborných pracovních nebo třídách se samotným dítětem, žákem.

1. Verbální komunikace - Řečová výchova

Zahrnuje: cvičení motoriky mluvidel, cvičení sluchového vnímání, diferenciaci, paměti a fonemického sluchu, nácvik rytmizace, rozvoj pasivní i aktivní slovní zásoby, rozvoj vyjadřování ve větách a upřesňování gramatických struktur. Výuku zajišťuje:

- **určený pedagog třídy ZŠ** (3 žáci) individuálně nebo ve skupině podle doporučení logopeda s cílem udržování dosažené úrovně
- **logoped v rámci individuální logopedické péče (ILP)** a jím instruování určení pedagogové tříd a rodiče

MŠ - 7 dětí

ZŠ – 11 žáků

2. Neverbální komunikace (NK)

Individuální nácvik neverbální komunikace zajišťoval dětem a žákům s výrazným deficitem komunikačních dovedností:

- **učitel pro NK ve spolupráci s externím speciálním pedagogem, metodikem a jimi instruování pedagogové tříd a rodiče**

MŠ - 11 dětí (9 dětí - nácvik s využitím VOKS, 1 dítě – znaky, 1 dítě – oční navigace)

ZŠ - 20 žáků (8 žáků – znaky, 8 žáků -VOKS, 5 žáků -oční navigace)

- **pedagog třídy s podporou učitele pro NK** (6 žáků ZŠ) – **udržování dosažené úrovně**

Spolupráce učitele pro neverbální komunikaci a externího speciálního pedagoga – metodika se ukázala jako přínosná především v nácviku VOKS, ale také pro možnost sdílení poznatků a rozdělení práce v aktuální chvíli.

V rámci AAK (alternativní a augmentativní komunikace) byly zařazovány také strukturované a vizualizované úkoly, AAK byla zapojena také do hry dětí. Individuální péče byla u některých dětí a žáků (především s těžším kombinovaným postižením) zaměřena velkou měrou také na smyslovou stimulaci.

Pokračovala individuální práce 6 dětí s oční navigací na novém pracovišti (dotykový monitor a notebook vybavený odpovídajícím softwarem (Grid 3, Look to Learn, DiagVie) včetně přípravného cvičení pro celkovou aktivizaci. Jako vhodná se ukázala také spolupráci s učitelem RTV při polohování a fixaci některých dětí.

3. Verbální řečová výchova s podporou neverbální komunikace

MŠ - 3 děti (cvičení mluvidel, orofaciální stimulace, rozvoj slovní zásoby podpořeno znaky, VOKS)

ZŠ - 6 žáků – verbální řeč s podporou symbolů, znaků. 4 žáci s těžkým kombinovaným postižením se neúčastnili ze zdravotních důvodů a absence.

Tyto děti a žáci byli ve společné péči logopedky i učitele pro NK

Hlavním cílem podpory komunikace dětí, žáků bylo ve školním roce:

1. Zlepšení kompetencí dětí a žáků oblasti komunikace

- Diagnostika řečové úrovně dětí
- Zpracování stručné analýzy včetně plánu další péče.
- Realizace ILP
- Hodnocení ILP

2. Dlouhodobý záměr - zlepšení kompetencí pedagogů v oblasti podpory komunikačních schopností dětí a žáků

- Schůzka vedení školy s třídními týmy, seznámení s plánem podpory.
 - Určení zodpovědnosti za jednotlivé oblasti podpory .
 - Diagnostika úrovně podpory prostřednictvím verbální i neverbální komunikace dětí, žáků.
 - Přednáška logopedky pro pedagogy školy „Podpora řečového vývoje, základní mezníky ve vývoji řeči, pomůcky, techniky“.
 - Individuální konzultace logopedů s pedagogy - stanovení garantů řečové výchovy v rámci třídy, projednání individuální plánů podpory dětí, žáků.
 - Školení pro pedagogy „Základní principy a pravidla – kurz VOKS - refresh“.
 - Přednášky učitele pro NK - „Využití zjednodušených znaků v komunikaci s dětmi a žáky“.
 - Praktická aplikace vybraných znaků do výuky - pravidelná setkávání 2 skupin pedagogů.
- Náplní jednotlivých setkání zatím bylo:
- možností rozvoje „předznakových“ kompetencí dětí (stimulace zrakového vnímání, pohybová imitace, motorické dovednosti)
 - společné sestavení jádrové slovní zásoby
 - osvojování a konzultace podoby znaků z jádrové zásoby
 - pořizování videozáznamu s podobou jednotlivých znaků
 - konzultace a metodická podpora pro zařazení znaků do procesu vzdělávání.

3. Posílení informovanosti a spolupráce s rodiči v oblasti komunikačních schopností dětí a žáků

- Konzultace logopedů a třídních učitelů se zákonnými zástupci zaměřené na oblast komunikace dětí, žáků (aktuální stav, možnosti, plán péče) .
- Přednáška logopedky pro zájemce z řad rodičů dětí a mladších žáků na téma „Předřečový a řečový vývoj a možnosti podpory v domácím prostředí“.
- Individuální konzultace logopedů s rodiči v průběhu roku.

Návrhy úkolů a zaměření pro školní rok 2022-2023

1. Vytvořit a pravidelně editovat Evidenční list ILP (logoped + TU).
2. Stanovit pevného garanta – pedagoga zodpovědného za řečovou výchovu ve třídě.
3. Rozšířit praktické dovednosti pro práci se žákem také u dalších pedagogů třídy formou náslechu u logopedů v rámci přímé práce.
4. V odůvodněných případech zajistit účast rodičů na ILP s logopedy.
5. Sjednocování využívaných komunikačních symbolů v rámci celé školy, přechod na symboly Widgit (v rámci programu Symwriter).
6. Postupné vytvoření individuálních komunikačních deníků nebo tabulek.
7. Vizualizace (ve všech třídách a u všech žáků).
8. Zavádění znaků do komunikace s dětmi.
9. Pravidelné vzdělávání pedagogů v oblasti použití znaků.
10. Možné rozšíření o využívání dalších možností AAK a vzájemné propojení technik.

XI. Rehabilitační péče v MŠ, ZŠ

Rehabilitační péče je podmínkou úspěšné výchovně vzdělávací práce dětí a žáků s multihandicapem. **Fyzioterapii dětem a žákům školy na základě doporučení lékaře zajišťuje stále fyzioterapeutka nestátního zdravotnického zařízení Neuron, (od 6/2020) působícího v budově školy v nájmu na dobu neurčitou. Pedagogové formou konzultací i za přímé účasti na cvičení aplikují její doporučení do výuky.**

XII. Prevence sociálně patologických jevů

Funkcí preventisty byl pověřen zástupce ředitelky, který byl zároveň kompetentní jednat spolu s pracovníky SPC, případně sociální pracovníci se všemi rodiči v záležitostech chování a projevů jejich dětí a hledání možného řešení.

Minimální preventivní program se nemění

Strategie prevence sociálně patologických jevů základní školy speciální je orientována na oblasti, které jsou žákům vzhledem k druhu a stupni jejich postižení aktuální a opodstatněné.

Sociálně patologické jevy (alkoholismus, užívání drog, kouření) se u žáků s těžkým mentálním postižením v době školní docházky nevyskytují a strategie prevence v této oblasti není nutná.

Oblasti:

1. Prevence zaměřená k řešení mimořádných situací v životě:
 - Praktická přednáška a ukázka práce se zástupci Hasičského sboru
 - Den s preventistou Policie ČR
 - Pravidelná poučení k poskytování 1. pomoci
 - Poradenství rodičům
2. Prevence formou nabídky a aktivní účasti žáků na školních, volnočasových aktivitách:
U žáků je z důvodu snížené úrovně rozumových schopností omezena i možnost porozumění problematice v plném míře a obsahová náplň a rozsah aktivit je upravena.
3. Poradenství zákonným zástupcům ve věci „ochrany“ omezení svobody nebo zneužití žáků s mentálním postižením a komb. postižením k patologické nebo trestné činnosti (způsobilost, dohled)
Prevence je obsahem: **ŠVP pro Základní školu speciální č.j. ŠVP ZŠ speciální 2/2021.**

XIII. Spolupráce s jinými subjekty, doprava

- **V organizaci nepůsobí odborová organizace zaměstnanců.**
- **DĚCKO**, o.p.s. dlouhodobě zajišťuje služby zdravotně postiženým klientům, zejména dětem ve speciální škole. Organizuje a z grantů a darů **financuje svoz**, spolufinancovala projekt **zooterapie, hipoterapie, canisterapie a pobyty na farmě a ranči** (dotace města Nový Jičín).
- **Město Nový Jičín** – škola využívá možnosti žádat o dotaci, grant.
- **V pedagogických záležitostech a při společných akcích žáků spolupracuje škola komunikuje a zejména se školami zřízenými pro žáky podle §16 ŠZ (ZŠ Dlouhá, Praktická škola v Novém Jičíně, ZŠ Motýlek v Kopřivnici).**
Spolupráce byla ve školním roce z důvodu ep. opatření minimální.
- V rámci studentských praxí spolupracujeme zejména se středními a vysokými školami **pedagogického směru**. Praxe byly výrazně omezeny.
- V oblasti DVPP spolupráce s **ověřenými vzdělávacími organizacemi (KVIC, PARIS, NIDV), agenturami.**
- **V oblasti poradenství využíváme služeb ŠPZ : vlastní SPC Nový Jičín pro TP + MP a SPC Kpt. Vajdy Ostrava pro PAS, SPC pro ZP Zlín a sociálního odboru MÚ v Novém Jičíně.**
- V oblasti zdravotních podmínek pro vzdělávání a oblasti sociálního poradenství a služeb funguje **spolupráce s příslušnými OSPOD. Spolupráce s většinou dětských, odborných lékařů, klinických psychologů je převážně jednostranná**, pouze formou písemných zpráv školy o dítěti prostřednictvím zákonného zástupce. Setkáváme se také s nízkou znalostí školské legislativy.
- V oblasti rehabilitační péče dětí školy spolupracujeme s fyzioterapeutkou **společnosti Neuron.**
- V oblasti zajištění provozu spolupracuje škola dlouhodobě, smluvně **s firmami a organizacemi města i „okresu“.**

Doprava dětí a žáků do školy a ze školy

Denní skupinovou „svozovou“ dopravu dětí do školy a ze školy smluvním autodopravcem realizuje DĚCKO, o.p.s., se kterou školy dlouhodobě spolupracuje při organizaci a tvorbě aktuálního jízdního řádu.

Svoz financuje o.p.s. z darů, příspěvků, dotací za finanční spoluúčasti rodičů. Dopravy využívají téměř všechny děti a žáci školy s bydlištěm mimo Nový Jičín a rodiče imobilních dětí z Nového Jičína a místních částí. Celkem se ve školním roce 2021-2022 přepravovalo 26 cestujících (v tom 15 dětí a žáků školy). Doprava byla pravidelně zajištěna ve dnech úterý – pátek ,v pondělí si dopravu zajišťovali rodiče sami . Na financování ročních nákladů cca 700.000 Kč při plném provozu se kromě rodičů podílejí obce a sponzoři V r. 2021 byly náklady na svoz za 9 školních měsíců (v 4/2021 z důvodu ep. opatření svoz nejezdil) 600.000. Na financování se podíleli 240 000 (40%) rodiče, 210 000 (35%) sponzoři a 150 000 (25%) obce a města . Svoz vč. financování organizuje s ohledem na provoz a organizaci výuky ve škole ředitelka o.p.s., současně také ředitelka školy.

IVX. Ochrana osobních údajů

V souladu se směrnicí o ochraně osobních údajů a jejich nakládání s nimi dle zákona č. 110/2019 Sb. škola a nařízení EP a Rady EU 2016/679 shromažďuje údaje pouze ke stanovenému účelu a v potřebném rozsahu. Škola zpracovává údaje v souladu s účelem, ke kterému byly shromážděny. Ke zpracování osobních údajů jiných, než stanoví Školský zákon, zajišťuje v rámci GDPR písemný souhlas zákonného zástupce dítěte. Pracovníci jsou poučeni o zachovávání mlčenlivosti o osobních údajích a instruováni písemným pokynem k nakládání s osobními údaji dětí, žáků a zákonných zástupců. Škola se řídí dokumenty z oblasti GDPR, z nichž zejména ochrana v oblasti IT byla předmětem zavádění nových pravidel a odstraňování nedostatků vyplývajících z auditu.

XV. Záměry a úkoly pro školní rok 2022-2023

1. Vzdělávání pedagogických pracovníků vedoucí ke zvyšování jejich odborných kompetencí:

- Ke vzdělávání dětí a žáků s PAS a specifickými projevy chování.
- K verbální i neverbální podpoře komunikačních dovedností dětí a žáků s více vadami.
- V oblasti využití nových informačních technologií.
- V oblasti osobnostně sociální rozvoje a týmové spolupráce.

Znovuobnovit systém kolegiální podpory pedagogů formou vzájemných náslechů a stínování ve vybraných třídách školy.

2. Zefektivnit předávání informací mezi vedením školy a jednotlivými pracovníky navzájem, umožnit jejich sdílení formou elektronické komunikace, využít nově možnosti práce v prostředí Google Workspace.

3. Realizovat minimálně jednu teambuildingovou nebo psychorelaxační akci pro pracovníky školy.

4. Spolupráce s rodiči:

- Odborně tematicky zaměřená setkávání rodičů na půdě školy.
- Sociální poradenství ve spolupráci s odbornou pracovnící SPC.

5. Prezentace školy a spolupráce s veřejností:

- Vytvořit novou podobu webových stránek školy odpovídající platné legislativě a funkčním potřebám školy.
- Obnovit pořádání Benefičního plesu školy.
- Připravit Den otevřených dveří a prezentaci práce školy k výročí 30 let vzniku.
- Prohloubit spolupráci s odbornými institucemi, které vzdělávají a poskytují odbornou péči dětem a žákům s PAS (MIKASA Ostrava, Nautis Praha, ZŠ Motýlek Kopřivnice).
- Pravidelně informovat o dětí ve škole prostřednictvím regionálního zpravodaje.

Při zpracování výroční zprávy vycházela ředitelka také ze zpráv pedagogů .

PŘÍLOHA Škola nevykonává níže uvedené činnosti

	Název projektu	Operační program/Zdroj financování	Rč. projektu	Role školy/ŠZ v projektu příjemce/partner (v případě, že škola je partner, uvést příjemce)	Rozpočet projektu (v případě partnerství také částka, která připadá na školu)	Obsah/Cíle projektu	Období realizace
Nově zahájené projekty	x	x	x	x	x	x	x
Projekty již v realizaci	x	x	x	x	x	x	x

Škola ve školním roce 2021-2022 nerealizovala a od 9/2021 nezačala realizovat žádný projekt z OP.

Další vzdělávání v rámci celoživotního učení (v přehledu označte oblasti vzdělávání, které Vaše škola pořádá)	
Ne*	Rekvalifikace (získání nové kvalifikace a zvýšení, rozšíření nebo prohloubení dosavadní kvalifikace)
Ne*	Příprava na vykonání zkoušky podle Národní soustavy kvalifikací
Ne*	Odborné vzdělávání pro zaměstnavatele
Ne*	Zkoušky podle zákona 179/2006 Sb. v platném znění (Zákon o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání)
Ne*	Zájmové vzdělávání pro veřejnost (např. jazykové kurzy, keramika apod.)
Ne*	Vzdělávání v oblasti ICT dovedností (na objednávku firem i zájmové pro občany)
/Ne*	Vzdělávání seniorů
Ne*	Občanské vzdělávání
Ne*	Čeština pro cizince
Ne*	Další vzdělávání pedagogických pracovníků
Ne*	Jiné – <i>vypíšte:.....</i>

**Základní škola a speciální a Mateřská škola speciální,
Nový Jičín, Komenského 509/64, příspěvková organizace**
Komenského 509/64, 741 01 Nový Jičín

Speciálně pedagogické centrum

Telefon: 556 706 262 * E-mail: spc.nj@specskolanj.cz



**Výroční zpráva
Speciálně pedagogické centrum
2021-2022**

V Novém Jičíně 31.7.2022

PaedDr. Marcela Komendová – ředitelka školy

Mgr. Petra Hubrová – vedoucí SPC

I. Činnost Speciálně pedagogického centra, jehož činnost vykonává Základní škola speciální a Mateřská škola speciální v Novém Jičíně ve šk. r. 2021-2022

1. Zaměření SPC, hlavní činnost a spolupráce s jinými ŠPZ

Zřizovatelem SPC, jehož činnost vykonává Základní škola speciální a Mateřská škola speciální, Nový Jičín, Komenského 64, p.o je Moravskoslezský kraj.

SPC zajišťuje diagnostické, poradenské, terapeutické (psychologické, speciálně pedagogické a sociální) služby dětem, žákům, studentům se zdravotním postižením a jejich rodinám (dále klientům). Od září 2005 dle zřizovací listiny poskytuje SPC komplexní služby a vytváří podmínky, formy a způsoby pro vzdělávání dětí, žáků a studentů s **tělesným a mentálním postižením** v hlavním vzdělávacím proudu i ve školách a třídách zřízených pro žáky podle § 16 Školského zákona - vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Z kapacitních i ekonomických důvodů poskytuje SPC ambulantní i terénní služby přednostně klientům okresu Nový Jičín. V případě klientů jiného okresu, jiného kraje individuálně posuzuje naléhavost. V opačném případě doporučuje péči dostupného SPC v jejich regionu.

V případě kombinace mentálního postižení s jiným než tělesným postižením spolupracuje SPC s dalšími SPC MSK (pro vady zraku v Opavě, pro vady sluchu v Ostravě – Porubě, pro vady sluchu ve Valašském Meziříčí, pro vady řeči a PAS v Ostravě a Kroměříži). Jednotlivá SPC MSK navzájem spolupracují zejména u doporučení podpůrných opatření klientovi se souběžným postižením více vadami, který je v péči více SPC. V případě klientů s výraznými výchovnými problémy SPC spolupracuje se Střediskem výchovné péče v Novém Jičíně a Tršicích. Spolupráce trvá a dobře funguje s Pedagogicko psychologickou poradnou (PPP) v Novém Jičíně, a to zejména v případě přebírání klientů s mentálním postižením do péče, nebo za účelem konzultací k doporučení žákům v hraničním pásmu postižení. SPC i PPP mají jasně vymezeny kompetence, pracovníci spolu komunikují a spolupracují.

V případě klientů s odlišnými životními podmínkami SPC spolupracuje s OSPOD, účastní se případových konferencí.

Klientům se souběžným postižením více vadami, s tělesným, s mentálním postižením s vysokou nebo velmi vysokou mírou podpůrných opatření ve školách zřízených podle § 16 Školského zákona nabízí přímou speciálně pedagogickou, terapeutickou péči. Z důvodu velké vytíženosti pracovníků SPC realizaci požadavků legislativy je přímá péče klientům značně omezena.

Nepřímá práce (vystavování doporučení ke vzdělávání zejména žákům s MP do škol v hlavním vzdělávacím proudu včetně všech požadovaných úkonů) stále výrazně převažuje pro časovou a administrativní náročnost. Administrativní činnosti ve SPC spojené s rozšířenou evidencí žádostí, předáváním, rozesíláním a zakládáním doporučení plně vytěžuje sociální pracovníci i podatelnu školy.

K 31.7.2022 skončila ve funkci ředitelka SPC PaedDr. Marcela Komendová

2. Další činnost SPC

• Poskytování ambulantní logopedické péče klientům s mentálním a tělesným postižením

V tomto roce se nám podařilo více rozšířit ambulantní logopedickou péči zejm. v oblasti neverbální komunikace. Pověřená speciální pedagožka intenzivně spolupracovala především se speciálním pedagogem – učitelem pro alternativní a augmentativní komunikaci v ZŠ a MŠ speciální. V omezené míře jsme však nadále poskytovali také ambulantní logopedickou péči v oblasti verbální komunikace.

• Včasná intervence s využitím principů bazální stimulace

Rodiče ambulantních klientů se měli možnost seznámit s alternativními formami speciálně pedagogické a logopedické péče a díky včasné intervenci získávali ucelené informace (sociální, zdravotní, rehabilitační, speciálně pedagogické) již od útlého věku dítěte. K tomuto účelu speciální pedagožka pro předškolní věk a externí terapeutka využívaly také smyslovou místnost v budově školy.

- **Poskytování komplexní speciálně pedagogické péče**

Péče byla poskytována předškolním dětem s tělesným nebo rozumovým postižením formou metodického vedení speciálním pedagogem v rámci ambulantní docházky do SPC.

- **Skupinová práce s rodiči**

Plánované pravidelné poradenství psychologů SPC pro rodiče dětí a žáků s hendikepem „Rodičovské skupiny“, se bohužel nepodařilo v letošním roce zrealizovat.

- **Sociálně právní poradenství**

Sociální pracovnice pomáhala rodičům klientů s orientací v základních právních předpisech a zdravotně sociálních souvislostech spojených se zdravotním postižením dítěte (náležitosti posuzování zdravotního stavu, přiznání mimořádných výhod, systém sociálních dávek a sociální péče, adresář organizací poskytujících sociální služby, aj.).

- **Krizová intervence**

Krizovou intervenci poskytovala rodičům a rodinným příslušníkům dle potřeby sociální pracovnice.

- **Vedení praxí studentů PdF oboru Speciální pedagogika**

V letošním školním roce jsme umožnili vykonávat praxi 7mi studentům oboru speciální pedagogika, z toho praxi 6ti studentů vedla speciální pedagožka pro starší školní věk a střední školy a praxi 1 studentky vedla speciální pedagožka pro předškolní věk. Studenti se seznámili s vedením spisové dokumentace klientů, se speciálně pedagogickými postupy a metodami, s ambulantní péčí, se zpracováním zprávy z vyšetření a doporučení, se způsobem vedení rozhovoru se zákonnými zástupci a se školami při dojednávání podpůrných opatření.

- **Vedení praxí studentů vysokých a vyšších odborných škol sociálních**

Praxi 5ti studentů vedla sociální pracovnice, praktikanti byli seznámeni s agendou SPC, se způsobem práce s klienty a jejich zákonnými zástupci.

- **Videonahrávky činnosti v SPC**

Videonahrávky činnosti v SPC pořizovala sociální pracovnice, následné vlastní rozborů posloužily speciálním pedagožkám k hodnocení pokroku řečového vývoje dětí, žáků a k ověření úspěšnosti metodických postupů v logopedické péči, pomohly zvýšit efektivitu ambulantní péče.

- **Spolupráce s odborníky**

SPC spolupracovalo zejména s klinickými psychology, fyzioterapeuty, s pracovníky středisek rané péče .

- **Spolupráce s ostatními SPC MSK, Asociací pracovníků SPC**

Spolupráce SPC s ostatními SPC MSK se letos bohužel omezila převážně na konzultace při tvorbě společných Doporučení ke vzdělávání nebo předávání klientů. Velkým přínosem však pro nás byla podzimní konference v Olomouci, na které jsme si mohli vyměnit cenné zkušenosti také s kolegy z SPC jiných regionů v ČR.

- **Spolupráce s PPP v Novém Jičíně**

Pracovníci SPC a PPP pokračovali v dobře nastavené spolupráci v poradenské péči o děti, žáky s hraničním intelektem a lehkým mentálním postižením. Řešili dílčí otázky klientů (předávání dokumentace, konzultace k výsledkům vyšetření, návrh podpůrných opatření). Vzájemná úzká spolupráce obou zařízení je již dlouhodobě na velmi dobré úrovni.

- **Spolupráce s pedagogy škol**

V průběhu celého roku se na pracovníky SPC obraceli pedagogové běžných škol s žádostmi o metodickou pomoc ke způsobu a metodám výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a speciální pedagogové

škol zřízených dle §16/9 ŠZ, asistenti pedagoga s žádostmi pomoc s vypracováním IVP, s výběrem pomůcek, v komunikaci s rodiči. **Pracovníkům SPC se nadále velmi osvědčuje práce přímo v terénu.**

3. Materiální a prostorové vybavení SPC

SPC je vybaveno kvalitními kompenzačními pomůckami pořízenými z prostředků školy i v rámci realizovaných projektů OPVK. Pomůcky zapůjčujeme smluvně klientům i školám. Klienti a pedagogové škol si mohou zapůjčit z knihovny SPC **odborné knihy**. SPC má v majetku a správě také diagnostické nástroje. SPC byla nově schválena dotace KÚ MSK ve výši 68 842,-Kč na pořízení 11ti diagnostických nástrojů (ÚZ 206) pro psychologa i speciální pedagogy.

V SPC se samostatným vchodem pro klienty je 6 pracoven, z toho jedna největší pracovna je zároveň využívána k poradám. Čekárnu se nám letos podařilo zúžit pořízením 3 nových stolečků pro děti.

V pracovně sociální pracovnice je stěnou s posuvnými dveřmi oddělena pracovní část od provozní, která je společná pro všechny pracovníky SPC (kopírka, kartotéka).

V současnosti již není v SPC ani ve škole žádný volný prostor ke zřízení další odborné pracovny. Prostorovou součástí je sklad pomůcek, který zároveň slouží jako spisovna SPC. V budově nejsou volné prostory pro archiv SPC.

K výjezdům do škol a ke klientům využívá SPC střídavě osobní vozidlo, které získala převodem z KÚ MSK.

Všichni pracovníci SPC jsou vybaveni notebooky, speciální pedagogové také pevným PC vč. dálkového připojení, z toho 3 pracovníci užívají tablet a všichni využívají síťový poradenský software Didanet. Pro přímou práci s klienty jsou v PC výukové softwary a Symwriter (pro alternativní komunikaci). Všichni pracovníci SPC sdílí 1 služební mobilní telefon. Velmi se osvědčil přenosný telefonní přístroj k pevné lince a telefonní záznamník. Správu a podporu IT zařízení zajišťuje smluvní firma.

Provozní potřeby SPC pokrývá organizace z rozpočtu školy, vedení školy sleduje odděleně všechny provozní i přímé výdaje SPC. V souvislosti s požadavky legislativy přetrvává výrazná spotřeba kancelářského zboží, materiálu k provozu PC, kopírky a poštovního. Z tohoto důvodu SPC využívá po dohodě se zákonnými zástupci možnost zasílání odborných zpráv a doporučení zabezpečenou elektronickou cestou. Převážná část rodičů tuto možnost vítá hlavně z časových i finančních důvodů. Nutná obnova vybavení SPC se realizuje z finančních důvodů postupně. Terénní služby SPC by v budoucnu mohl ovlivnit nižší rozpočet cestovního z důvodu vysokých cen PHM.

4. Dopady pandemie na činnost SPC

Do činnosti SPC zejména v prvním pololetí opět zasáhla pandemie COVID-19. Za dodržování všech protiepidemických nařízení se přesto podařilo realizovat plánovaná vyšetření a výjezdy, obnovili jsme konzultace se školami i rodiči k návrhu a realizaci podpůrných opatření v terénu. Museli jsme se však často vyrovnávat s náhlými změnami v organizaci pracovních schůzek zejména z důvodu nemoci, karantény klientů či pedagogů.

Hlavní činnost SPC se tedy přesunula opět z ambulantní péče v budově SPC do terénu, což ocenili hlavně pedagogové škol.

Většina naplánovaných školení a pracovních setkání stále probíhala online, Výhodou byla zejména úspora nákladů za cestovné a také času stráveného na cestě.

5. Dopady konfliktu na Ukrajině na činnost SPC

V letošním roce do činnosti SPC významně zasáhl konflikt na Ukrajině a žádosti o doporučení ke vzdělávání v české MŠ, ZŠ. V komunikaci s dětmi, žáky a jejich zákonnými zástupci se pracovníci museli vyrovnat zejména s jazykovou bariérou. Pomocí byl jazykový překladač slova i textu, částečná znalost ruského jazyka využití neverbální komunikace a individuálně upravené testové baterie. Komunikace i vyšetření proběhly v zájmu ukrajinských dětí a žáků v souladu s českou platnou legislativou.

6. Výkony Speciálně pedagogického centra ve školním roce 2021-2022

6.1. Klienti, jimž byla poskytnuta péče ve školním roce 2021-2022

		Klienti celkem	z toho dívky	mentál. postiž.	zrakově postiž.	vady řeči	tělesně postiž.	s více vadami	jiny zdrav. stav	ostatní
Běžné třídy	mateřské školy	57	25	32	0	2	9	9	4	1
	přípravné třídy ZŠ	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	základní školy	121	52	68	0	2	31	18	0	2
	střední školy	18	11	5	0	0	13	0	0	0
	konzervatoře	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	vyšší odborné školy	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Speciální třídy a školy	mateřské školy	38	18	13	0	2	1	18	4	0
	přípravné stupně ZŠ spec.	1	1	0	0	0	0	1	0	0
	základní školy	285	122	183	0	1	0	100	1	0
	střední školy	93	40	77	0	1	2	13	0	0
	konzervatoře	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	vyšší odborné školy	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Rodiny, školsky nezařazení		27	5	4	1	1	1	13	7	0
v tom	intervence do 2 let	4	1	0	0	0	1	1	2	0
	v předškolním věku	20	4	4	1	1	0	9	5	0
	vzdělávání podle § 42 šk. zák.	3	0	0	0	0	0	3	0	0
	ostatní	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Celkem		640	274	382	1	9	57	172	16	3

6.2 Klienti, kterým bylo ve školním roce 2021-2022 vydáno doporučení k úpravě podmínek přijímání ke vzdělávání a ukončování vzdělávání pro žáky se SVP

				mentálně postižení	tělesně postižení	s více vadami
Doporučení k maturitní zkoušce	z běžných tříd	střední školy	3	0	3	0
	do běžných tříd	střední školy	3	1	2	0
Doporučení k přijímacímu řízení	do speciálních tříd a škol	střední školy	22	20	0	2
Celkem			28	21	5	2

6.3. Klienti, kterým byla vydána doporučení pro vzdělávání žáků se SVP ve školním roce 2021/22

		Počet klientů s přiznaným stup. PO		Přiznaný převažující stupeň podpůrných opatření				
		celkem	z toho dívky	1. stupeň	2. stupeň	3. stupeň	4. stupeň	5. stupeň
Pro běžné třídy	mateřské školy	34	14	1	3	19	14	2
	přípravné třídy ZŠ	0	0	0	0	0	0	0
	základní školy	77	32	0	4	51	23	2
	střední školy	9	3	0	0	6	1	2
	konzervatoře	0	0	0	0	0	0	0
	VOŠ	0	0	0	0	0	0	0
Pro speciální třídy a školy	mateřské školy	40	18	X	0	15	17	10
	příprav. st. ZŠ spec.	1	1	X	0	0	0	1
	základní školy	174	75	X	0	99	66	16
	střední školy	42	22	X	0	35	7	2
	konzervatoře	0	0	X	0	0	0	0
	VOŠ	0	0	X	0	0	0	0
Pro školská zařízení		0	0	0	0	0	0	0
Celkem		369	163	1	6	209	120	34

6.4 Činnost speciálně pedagogického centra ve školním roce 2021/22

		Počet celkem	v tom	
			ambulantně	v terénu
Individuální činnosti s klienty celkem		1513	1095	418
z toho	psychologická diagnostika	109	102	7
	psychologická intervence	2	2	0
	speciálně pedagogická diagnostika	352	249	103
	speciálně pedagogická intervence	168	167	1
	péče sociálního pracovníka	232	230	2
	kontroly IVP	171	167	4
	kontroly PO bez IVP	468	170	298
	jiná individuální péče	11	8	3
Komplexní diagnostika		69	X	X
Skupinové činnosti s klienty		0	0	0
z toho	depistáže	0	0	0
	reedukační skupiny	0	0	0
	ostatní	0	0	0
Služby pedagogickým pracovníkům (metodické konzultace a jiné služby)		1089	717	372
Poradenské činnosti se zákonnými zástupci	individuální	942	865	77
	skupinové	1	0	1
Ostatní odborné činnosti	publikační činnost, metod. materiály	0	X	X
	stáže studentů (hodin)	346	X	X
Pobytové akce (s dětmi, žáky, rodiči ap.)		0	X	X
Počet osobodní pracovníků na pobytových akcích		0	X	X
Zprávy a doporučení pro vzdělávací/výchovná opatření		860	X	X
z toho	doporučení k zařazení do speciální třídy/školy	265	X	X
	doporučení funkce asistenta pedagoga	113	X	X
	doporučení vzdělávání podle IVP	96	X	X
	doporučující posouzení k odkladu školní docházky	21	X	X
	doporučující posouzení k individ. vzdělávání podle § 41 ŠZ	0	X	X
	doporučení pedagogické intervence (PO)	0	X	X
	doporučení předmětu speciálně pedagogické péče (PO)	20	X	X
Odborné podklady pro orgány veřejné moci		9	X	X

II. Personální obsazení SPC 2021-2022 (rozpočtovaný stav)

pozice	Pracovní poměr Fyzicky	Pracovní poměr Přepočtem 9/2021-12/2021	Pracovní poměr Přepočtem 1/2022-8/2022	+ DPP hodiny / šk. rok
Speciální pedagog	4	4	4	82
Psycholog	1	1	0,8	
Sociální pracovnice	1	1	1	
Administrativní pracovnice	0	0	0	
Celkem	6	6,0	5,8	
+ Uklízečka	1	0,5	0,5	

Speciální pedagožky (SPP), si s ohledem na dosaženou pedagogickou praxi v oboru a specializaci rozdělují podle věku dětí žáky, studenty v běžných školách. Každá má současně v péči danou skupinu dětí, žáků, studentů škol zřízených podle §16 ŠZ, což se v praxi velmi osvědčuje.

• **2 speciální pedagožky pro předškolní a mladší školní věk** se zaměřují především na diagnostiku dětí školsky nezařazených, dětí MŠ a MŠ speciálních, posuzování školní připravenosti, žáků 1. stupně běžných ZŠ, ZŠ zřízených podle part. 16 ŠZ - s LMP a žáků ZŠ speciálních, vedou ambulantní speciálně pedagogickou péči, z toho 1 se také specializuje na poradenství pro žáky v jiném způsobu plnění povinné školní docházky dle §42 ŠZ, včasnou intervenci, alternativní a augmentativní komunikaci.

- **1 speciální pedagožka pro školní věk** se věnuje především speciálně pedagogické diagnostice žáků běžných ZŠ, ZŠ zřízených pro žáky s LMP a žáků ZŠ speciálních, a v rámci možností i následné ambulantní logopedické péči zaměřené na verbální komunikaci.

- **1 speciální pedagožka pro starší školní věk a střední stupeň vzdělávání** se zabývá především diagnostikou studentů běžných a „speciálních“ středních škol, žáků 2. stupně ZŠ a žáků ZŠ speciální. Všechny vystavují Doporučení pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do škol a školských zařízení.

1 externí speciální pedagožka- terapeutka se zaměřuje zejména na včasnou intervenci a ambulantní speciálně pedagogickou péči.

V SPC působí **1 psycholog**.

Sociální pracovníce zajišťuje kromě sociální péče také administrativu SPC.

Všechny pracovníce jsou dle potřeby v kontaktu s pedagogy i provozem školy. S vedením školy sdílejí informace, které se týkají provázanosti agendy školy a SPC v rámci doporučení ke vzdělávání, výkaznictví školy. Získávají tak pohled na organizaci vzdělávání dětí, žáků se speciálními vzdělávacími potřebami komplexně ve všech souvislostech. Současně je škola, při které je SPC zřízeno, modelovým pracovištěm vzdělávání dětí a žáků s těžším zdravotním postižením. Pracovníci SPC se mohou účastnit také vybraných a vhodných forem vzdělávání, které organizuje škola.

Speciální pedagog – vedoucí SPC 1,0

- zajišťovala především služby žákům školního věku běžných škol i škol pro žáky dle § 16 ŠZ
- byla **garantem povinné rediagnostiky základních škol** ve třídách a školách zřízených podle §16 odst. 9 šk. zákona (domlouvání průběhu rediagnostiky)
- prováděla povinnou rediagnostiku žáků ZŠ a ZŠ speciální v okrese Nový Jičín, ale také mimo okres v Rožnově pod Radhoštěm, Karvině, Frýdlantu n. O. a Bohumíně-Šunychlu
- intenzivně spolupracovala se základními školami v oblasti inkluzivního vzdělávání, metodicky vedla pedagogy integrovaných žáků
- účastnila se online pracovních setkání vedoucích SPC se zástupci MŠMT a NPI
- poskytovala ambulantní logopedickou péči 5ti žákům s více vadami, zaměřovala se na verbální komunikaci (četnost návštěv 1x měsíčně)
- spolupracovala se sociální pracovníci (pořizování videonahrávek logopedické intervence)
- spolupracovala s odborníky z klinické praxe, zejména s klinickými psychology
- poskytovala supervizi novému vedoucímu SPC Bruntál
- v rámci spolupráce s OU a PRŠ Nový Jičín se zúčastnila taneční kolony klientů SPC
- podílela se na organizaci prezentační akce školy

V oblasti řízení SPC

- organizovala a vedla pravidelné porady SPC
- účastnila se porad s ředitelkou SPC
- zajišťovala řídicí a kontrolní činnost pracovníků SPC
- poskytovala supervizi všem pracovníkům SPC
- zajišťovala kontrolní činnost v oblasti vedení spisové dokumentace
- zajišťovala kontrolní činnost v oblasti BOZP, PO
- spolupracovala s dalšími ŠPZ (SPC MSK, PPP Nový Jičín)
- účastnila se online pracovních jednání vedoucích SPC

2. speciální pedagog 1,0

- zajišťovala služby především studentům středních škol a škol pro žáky dle § 16 ŠZ, dále žákům staršího školního věku běžných škol i škol pro žáky dle § 16 ŠZ
- zajišťovala **kariérové poradenství** vycházejícím žákům ze ZŠ zřízených podle §16, úzce spolupracovala s psycholožkou SPC
- byla **garantem povinné rediagnostiky středních škol** ve třídách a školách zřízených podle §16 odst. 9 šk. zákona (domlouvání průběhu rediagnostiky, zajišťování potřebné administrativy apod.), úzce spolupracovala s OU a PrŠ Nový Jičín
- prováděla povinnou rediagnostiku žáků ZŠ, ZŠ speciální, OU a PrŠ v okrese Nový Jičín, ale také mimo okres v Lipníku n. Bečvou, Ostravě, Bystřici p. Hostýnem, Frýdku-Místku a v Kelči
- spolupracovala s určenými středními školami i základními školami v oblasti inkluzivního vzdělávání, metodicky vedla pedagogy integrovaných žáků
- vedla praxe 6ti studentů oboru speciální pedagogiky
- zajišťovala správu a evidenci knihovny odborné literatury SPC
- v rámci spolupráce s OU a PRŠ Nový Jičín se zúčastnila taneční kolony klientů SPC

3. speciální pedagog 1,0

- zajišťovala služby především dětem předškolního věku v běžných školách i školách pro děti dle § 16 ŠZ, dále také žákům školního věku běžných škol i škol pro žáky dle § 16 ŠZ
- byla **garantem povinné rediagnostiky mateřských škol** ve třídách a školách zřízených podle §16 odst. 9 šk. zákona (domlouvání průběhu rediagnostiky)
- prováděla povinnou rediagnostiku dětí MŠ speciální, žáků ZŠ a ZŠ speciální v okrese Nový Jičín, ale také mimo okres ve Frýdku-Místku a v Horní Lidči
- zajišťovala ambulantní speciálně pedagogickou péči 2 klientům předškolního věku
- intenzivně spolupracovala zejm. s mateřskými školami v oblasti inkluzivního vzdělávání, metodicky vedla pedagogy integrovaných dětí
- posuzovala u klientů školní zralost, navrhovala optimální formu vzdělávání
- úzce spolupracovala s klinickými psychology a pracovníky spolupracujících ŠPZ
- úzce spolupracovala s externí speciální pedagožkou v oblasti rané péče
- úzce spolupracovala s logopedkou a se speciálním pedagogem pro AAK ZŠ a MŠ speciální Nový Jičín
- zajišťovala správu, evidenci a výpůjčky výukových pomůcek SPC pedagogům, rodičům

4. speciální pedagog 1,0

- zajišťovala služby především dětem předškolního věku v běžných školách i školách pro děti dle § 16 ŠZ, dále také žákům školního věku běžných škol i škol pro žáky dle § 16 ŠZ, zaměřovala se především na **klienty s těžším kombinovaným postižením a včasnou intervencí**
- prováděla povinnou rediagnostiku dětí MŠ speciální, žáků ZŠ a ZŠ speciální v okrese Nový Jičín, ale také mimo okres v Ostravě, Třinci, Českém Těšíně, Hranicích, Hlučíně, Rožnově pod Radhoštěm, Horní Lidči a ve Vsetíně
- byla **garantem jiného způsobu plnění povinné školní docházky dle §42**, zajišťovala pravidelné poradenství 5-ti klientům
- úzce spolupracovala s klinickým psychology, fyzioterapeuty a pracovníky spolupracujících ŠPZ a středisek rané péče
- intenzivně spolupracovala zejm. s mateřskými školami v oblasti inkluzivního vzdělávání, metodicky vedla pedagogy integrovaných dětí

- posuzovala u klientů školní zralost, navrhovala optimální formu vzdělávání
- zajišťovala ambulantní speciálně pedagogickou péči 10ti klientům předškolního věku, zaučovala rodiče v principech bazální stimulace a alternativních formách komunikace
- v oblasti alternativní a augmentativní komunikace spolupracovala se speciálním pedagogem pro AAK a logopedkou v ZŠ speciální a MŠ speciální Nový Jičín
- poskytovala klientům ambulantní péči ve snoezelenu, zaměřovala se na terapii hrou
- spolupracovala s APA UP Olomouc
- poskytovala náslechy další speciální pedagožce pro předškolní věk a mladší školní věk při vyšetření, při následných konzultacích a ambulantní péči klientů s těžším kombinovaným postižením
- vedla praxi 1 studentky oboru speciální pedagogiky

1.psycholog (zástup za RD do 11/2021, úvazek 1,0) a 2.psycholožka (návrat po RD od 1/2022, úvazek 0,8)

- prováděly psychologickou diagnostiku za účelem zhodnocení rozumových schopností klientů různého věku, druhu a stupně postižení
- prováděly povinnou rediagnostiku u klientů ve třídách a školách zřízených podle §16 odst. 9 Šk. zákona
- byly **garantem profesní orientace** klientů ve školách zřízených podle §16 odst. 9 Šk. zákona, úzce spolupracovaly se speciální pedagožkou SPC pro střední školy
- vystavovaly potřebnou dokumentaci především pro školské účely, také pro potřeby OSSZ, odborných lékařů, klinických logopedů
- konzultovaly další postupy s rodiči klientů, pedagogy, psychology PPP a SPC, lékaři a dalšími odbornými pracovníky
- vedly evidenci diagnostických nástrojů

externí speciální pedagožka (DPP)

- zajišťovala ambulantně včasnou intervenci a speciálně pedagogickou péči 5-ti dětem a žákům s tělesným postižením nebo více vadami různého stupně, poskytovala konzultace rodičům
- během pobytů ve Snoezelenu byly poskytovány klientům zejména masáže celého těla se zaměřením na uvědomování jednotlivých částí, nově poskytovala reflexní masáže chodidel
- zaváděla u klientů totální komunikaci - znaky DaR, VOKS
- úzce spolupracovala se speciální pedagožkou SPC pro předškolní věk a konzultovala společné postupy
- poskytla konzultaci pracovníkům sociálního zařízení – stacionáře Kopretina v Kopřivnici

Sociální pracovnice 1,0

- zajišťovala odborné sociální poradenství a péči klientům SPC
- zpracovávala statistické údaje za SPC
- úzce spolupracovala s pracovníky sociálních odborů měst a obcí v spádové oblasti, s dětskými domovy, s PPP Nový Jičín a nově s ÚP v Novém Jičíně
- spolupracovala se společností Aret Praha, s.r.o., byla **garantem práce s evidenčním softwarem Didanet vč. poradenství pracovníkům SPC**
- poskytovala krizovou intervenci rodičům a rodinným příslušníkům
- zajišťovala překlady potřebných tiskopisů a dokumentů do ukrajinštiny

- pořizovala videonahrávky logopedické intervence speciálního pedagoga pro rodiče
- zajišťovala administrativu SPC - vedla evidenci klientů, spisové dokumentace, zajišťovala služby „podatelny“ SPC
- prováděla aktualizace tiskopisů, spolupracovala s vedením při tvorbě pravidel spisové služby v SPC
- aktualizovala podklady na webové stránky SPC
- vedla evidenci kompenzačních pomůcek, výpůjčních smluv a evidenci hardwarového vybavení v celé organizaci
- podílela se na inventarizaci majetku SPC a inventarizaci IT
- zajišťovala komunikaci s vedením školy a smluvním správcem IT
- podílela se na organizaci prezentační akce školy
- vedla praxe 5ti studentů vysoké školy a vyšší odborné školy sociální
- poskytovala poradenství a zaškolení k používání software Didanet pracovníci PPP a SPC Bruntál.
- členka poroty Psychologické olympiády Mendelovy střední školy v Novém Jičíně

III. Poradenská a vzdělávací činnost SPC

9/2021	2 přednášky , pracovní setkání s učiteli ZŠ ve Frenštátu pod Radhoštěm za účelem tvorby IVP u žáků s MP v MŠ a ZŠ
10-11/2021	2 pracovní setkání s novým vedoucím SPC Bruntál, průběžná supervize Poradenství a zaškolení k používání software Didanet pracovníci PPP a SPC Bruntál
3/2022	Přednáška „ Školní připravenost „ v MŠ Bernartice nad Odrou Prezentace činnosti SPC na Kulatém stole aneb „Budoucnost Vašich dětí nám není lhostejná“ v ZŠ Motýlek v Kopřivnici Přednáška pro pedagogy 2. stupně ZŠ Štramberk na téma Inkluze žáka s LMP v ZŠ
8/2022	Přednáška, pracovní setkání s učiteli 1. stupně ZŠ 17. listopadu v Kopřivnici za účelem tvorby IVP u žáků s MP v ZŠ
2021-2022	Poradenská činnost a metodická pomoc pedagogům škol v oblasti tvorby a vyhodnocování plnění IVP

Odborné přednášky

3 speciální pedagožky SPC zrealizovaly v letošním roce celkem **5 odborných přednášek pro pedagogy běžných MŠ a ZŠ a také pro rodiče.**

Dvě přednášky se uskutečnily v 9/2021 **ve Frenštátu pod Radhoštěm** a zúčastnilo se jich celkem 42 pedagogů a asistentů pedagoga z MŠ a ZŠ. S realizací nám pomohl školský odbor při MÚ ve Frenštátu pod Radhoštěm a ředitelka místní ZŠ zřízené dle §16 odst. 9 ŠZ, která nám poskytla důstojné zázemí. Obě přednášky byly zaměřené na tvorbu efektivního IVP u dítěte a žáka s mentálním postižením, předávání praktických zkušeností, osvědčených postupů, zprostředkování vhodných pracovních listů a literatury.

Třetí přednáška se uskutečnila v 3/2022 pro pedagogy 2. stupně **v ZŠ Štramberk**, tématem byla inkluze žáka s LMP na 2. stupni ZŠ.

Čtvrtá přednáška na téma Školní připravenost se uskutečnila v 3/2022 pro rodiče **v MŠ Bernartice nad Odrou**. Kromě rodičů se jí zúčastnily také 3 pedagožky MŠ. Přítomní byli seznámeni s vhodnými aktivitami při procvičování dílčích funkcí potřebných pro vstup do školy, osvědčenými pracovními listy a literaturou.

Poslední, pátá přednáška, se uskutečnila v 8/2022 v ZŠ 17.listopadu v Kopřivnici a byla cíleně zaměřena na 2 pracovní skupiny pro pedagogické pracovníky 1. a 2. stupně ZŠ, tématem byla opět inkluze žáka s MP v ZŠ a tvorba kvalitního IVP.

Organizace pracovních setkání

Plánované podzimní **pracovní setkání pracovníků SPC s řediteli, výchovnými poradci a pedagogy určenými pro komunikaci se ŠPZ ze škol a tříd zřízených pro žáky podle §16/9 ŠZ** okresu Nový Jičín opět nebylo možné zrealizovat z důvodu aktuální epidemiologické situace. Velmi oceňujeme, že se nám dařilo velmi pružně domlouvat elektronicky a vyhodnocování poskytování podpůrných opatření mohly v těchto školách a třídách proběhnout dle původního plánu. Jsme rádi za dlouholetou vynikající spolupráci se školami a třídami zřízenými dle §16/9 ŠZ. Velmi si vážíme přístupu všech pedagogických pracovníků k žákům se SVP, uvědomujeme si náročnost jejich práce, zejm. náročnost s organizací výuky složených tříd, vzdělávání žáků s vícečetným hendikepem, nutnost individuálního přístupu téměř ke každému žákovi.

V říjnu 2021, listopadu 2021 a červnu 2022 proběhly v SPC pracovní schůzky, jejímž cílem byla **supervize novému vedoucímu SPC Bruntál**. Díky vzájemným konzultacím se nám postupně daří sjednocovat postupy při poskytování i vykazování poradenských služeb SPC v rámci MSK.

V březnu 2022 se pracovníci účastnili **Kulatého stolu s podtitulem „Budoucnost Vašich dětí nám není lhostejná“**, který pořádala ZŠ a MŠ Motýlek v Kopřivnici. Akce byla určena zejm. rodičům žáků ZŠ speciální a byla minipřehlídkou možností budoucího profesního uplatnění a sociálních služeb pro klienty s těžším handicapem v okrese Nový Jičín.

Na pravidelných poradách SPC byli pracovníci informováni o změnách, závěrech pracovních jednání, vzájemně se podrobněji informovali o absolvovaných seminářích. Díky systematickému zpřesňování postupů se daří udržovat jednotnost v komunikaci se školami i rodiči.

IV. Další vzdělávání pracovníků SPC (DVPP)

Individuální školení a vzdělávací akce pořádané akreditovanými pracovišti, profesními organizacemi jinými ŠPZ, pracovníky vlastní organizace:

9/2021	Neverbální komunikace ve výchovně vzdělávacím procesu u žáků s narušenou komunikační schopností se zaměřením na využití principů metody VOKS	1 SPP
	Multidisciplinární setkání – „Efektivní propojení aktérů v ORP Nový Jičín II.“	1 SP
10/2021	Přehlídka středních škol GEMMA v Novém Jičíně (on-line)	1 SPP, 1 PS
	Poradenský coffebreak – Moderní trendy v porad. službách	1SPP
11/2021	Kurz administrátorů testů kognitivních schopností Woodcock-Johnson IV.	1PS
	Online veletrh středních škol MSK 2021/2022	1SPP
12/2021	Přednášky v multioborové spolupráci, Vzácná onemocnění 2021 – I.	1SPP, 1SP
	Neklidné a zbrklé dítě a co s ním doma i ve škole (webinář)	2SPP
1/2022	Školení řidičů referentských vozidel (e-learningový kurz)	1 PS
	Online veletrh středních škol MSK 2021/2022	1PS
	Kulatý stůl, Úvodní metodické setkání k výměně dobré praxe a sdílení zkušeností v oblasti inkluze ve vzdělávání na Odersku (on-line)	2 SPP, 1PS, 1SP
2/2022	Den otevřených dveří Poradenského centra Slezské univerzity pro uchazeče o studium se specifickými potřebami (online)	1 SPP
	Workshop Portage	1 SPP
	Cesty k inkluzi: Systémová podpora obcí při rozvoji kvalitního vzdělávání (on-line)	1 SPP
	Mezinárodní konference rané péče (on-line)	1 SPP
	Co znamená respektovat a být respektován (webinář)	1 PS

	Neverbální komunikace (VOKS)	1 SPP
3/2022	Strach z války – jak s ní mluvit s dětmi (on-line)	1 SP
	Konference Zpátky do života (on-line)	1 SP
	Každé dítě má na něco talent (webinář)	1 PS
4/2022	Program Portage	1 SPP
	Finanční minimum pro prac.v sociální oblasti, finanční gram. při práci s klienty	1 SP
	Vykročte z úzkosti – Sám sobě terapeutem (webinář)	1 PS
3-4/2022	AAK – výcvik zjednodušených manuálních znaků D a R	1 SPP
	Kulatý stůl NPI ČR: Podpora dětí cizinců v předškolním vzdělávání	2 SPP
5/2022	Screening poruch autistického spektra pomocí nástrojů CARS a CAST (online)	1 PS

V. Záměry SPC pro školní rok 2022-2023

Oblast odborné přímé a poradenské práce

- Rozšiřování ambulantní speciálně pedagogické a logopedické péče
- Rozvoj poradenství v oblasti AAK, rozšiřování nabídky stimulačních pomůcek pro včasnou intervenci a klienty s těžkým kombinovaným postižením.
- Rozšíření AAK do aplikací v iPadu a informačních technologiích.
- Obnovení skupinové práce s rodiči „rodičovské skupiny“, pravidelné poradenství pro rodiče předškolních dětí a mladších žáků s hendikepem, příp. spolupráce s externími odborníky.
- Rozšíření služeb psychologa o psychologické poradenství a ambulantní psychologickou péči dětem a jejich rodičům.
- Pokračovat se spoluprací s centrem APA Olomouc v oblasti novinek ATV, kompenzačních pomůcek pro TV a jejich využití v IVP pro tělesné postižení.
- Navázání užší spolupráce s poskytovateli sociálních služeb v oblasti následné péče
- Organizace pracovního setkání asistentů pedagoga z různých ZŠ, předávání zkušeností a příkladů dobré praxe
- Organizace pravidelného setkávání žáků s tělesným postižením integrovaných na 2. stupni ZŠ za účelem sdílení zkušeností, podpory sebepřijetí
- Organizace odborných přednášek ve školách dle potřeby
- Další vzdělávání psychologa a sociální pracovníce v oblasti krizové intervence
- Implementace změn v legislativě do činnosti všech pracovníků SPC změn v legislativě do činnosti všech pracovníků SPC.





















