



Výroční zpráva o činnosti organizace 2022 - 2023

Název organizace:	Základní škola speciální a Mateřská škola speciální, Nový Jičín, Komenského 64, příspěvková organizace
Sídlo:	Komenského 64, Nový Jičín, 741 01
Identifikátor zařízení:	600 026 515
IČO:	66741335
Statutární orgán:	Mgr. David Ježek
Telefon:	556 701 380, 556 702 536
Zpracoval:.	Mgr. David Ježek, ředitel školy Mgr. Petra Hubrová, vedoucí SPC

V Novém Jičíně dne 11. 10. 2023



Příspěvková organizace
Moravskoslezského kraje



Obsah

I. Základní údaje o organizaci	2
II. Personální zabezpečení	5
III. Údaje o přijímacím řízení.....	7
IV. Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu.....	7
V. Vyhodnocení plnění úkolů, pro které byla příspěvková organizace zřízena.....	10
1. Základní škola speciální	10
2. Mateřská škola speciální	19
VI. Prevence sociálně patologických jevů	23
VII. Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků..	24
VIII. Aktivity a prezentace školy na veřejnosti	27
IX. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI, kontroly	28
X. Základní údaje o hospodaření příspěvkové organizace	29
XI. Činnost SPC, jehož činnost vykonává Základní škola speciální a Mateřská škola speciální v Novém Jičíně ve školním roce 2022-2023	33
1. Zaměření SPC, hlavní činnost a spolupráce s jinými ŠPZ	33
2. Výkony Speciálně pedagogického centra ve školním roce 2021-2022	37
3. Personální obsazení SPC 2022-2023	39
4. Další vzdělávání pracovníků SPC (DVPP)	43
5. Záměry SPC pro školní rok 2023-2024.....	45
XII. Přílohy a obrazová část	46

I. Základní údaje o organizaci

Název organizace: Základní škola speciální a Mateřská škola speciální, Nový Jičín
Komenského 64, příspěvková organizace
Sídlo školy: Komenského 509/64, 741 01 Nový Jičín
Zřizovatel: Moravskoslezský kraj
IČO: 66741335
Tel: 556 701 380
e-mail: specskola.nj@specskolanj.cz
stránky školy: www.specskolanj.cz

Vedení školy:

Statutární orgán:

Mgr. David Ježek, speciální pedagog – učitel, ředitel MŠ, ZŠ, ŠD, SPC

Zástupce statutárního orgánu a zástupce ředitele:

PaedDr. Marcela Komendová

Školská rada:

Byla zřízena dne 1. 9. 2005

Složení školské rady k 30. 6. 2022

předseda	Mgr. Jana Pítrová – pedagog školy
místopředseda	Mgr. Erik Kovářík - pedagog školy
člen	Leona Marschavellová – zástupce rodičů
člen	Jana Hurníková – zástupce rodičů
člen	Mgr. Pavel Bílek- psycholog PPP- zástupce zřizovatele
člen	Ing. Oldřiška Navrátilová – vedoucí odboru školství MÚ Nový Jičín zástupce zřizovatele

Škola zřízená dle §16 odstavec 9 školského zákona, poskytující předškolní vzdělávání v MŠ speciální a základní vzdělávání v ZŠ speciální dětem a žákům s těžším mentálním postižením a více vadami. Škola nemá určenou spádovost.

Obory vzdělávání

(Výpis z rejstříku škol a školských zařízení)

1. 79-01-C/01 Základní škola

Denní forma vzdělávání

délka vzdělávání: 9 roků

Nejvyšší povolený počet žáků v oboru **10**

Poskytuje základní vzdělání v ZŠ zřízené podle §16 odst. 9 školského zákona

2. 79-01-B/01 Základní škola speciální

Denní forma vzdělávání

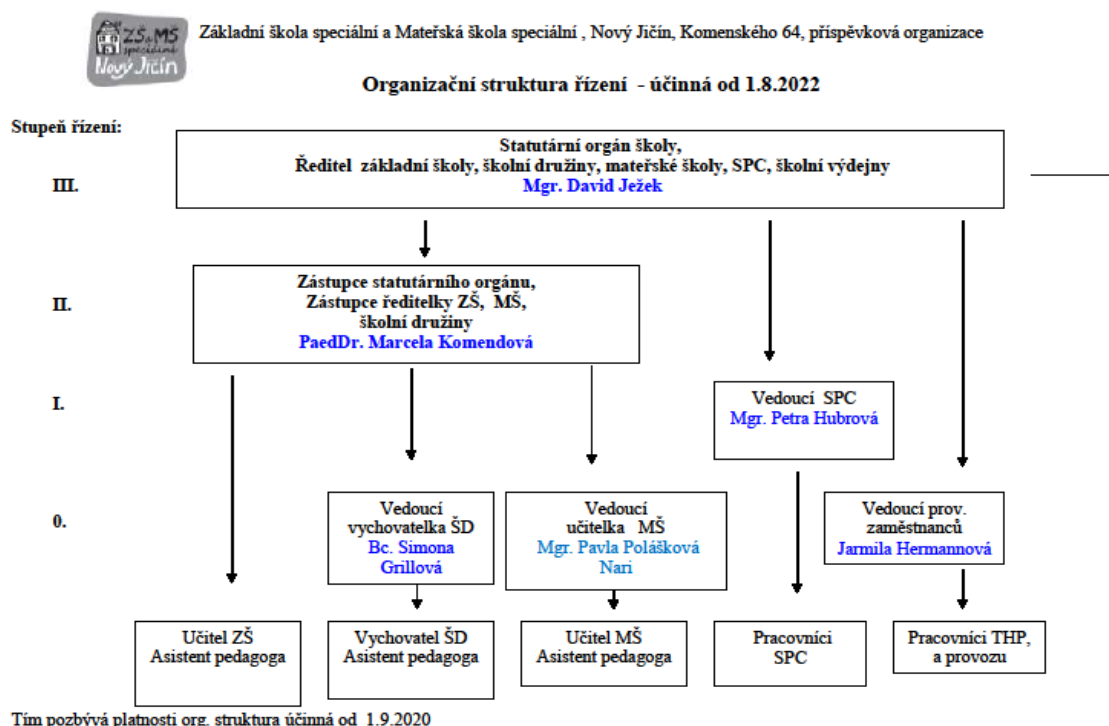
délka vzdělávání: 10 roků

Nejvyšší povolený počet žáků v oboru **60**

Poskytuje základy vzdělání v ZŠ zřízené podle §16 odst. 9 školského zákona

3. **Mateřská škola**
Nejvyšší povolený počet žáků v oboru **30**
Poskytuje předškolní vzdělávání v MŠ zřízené podle §16 odst. 9 školského zákona
4. **Školní družina**
Nejvyšší povolený počet žáků v oboru **30**
Poskytuje zájmové vzdělávání
5. **Speciálně pedagogické centrum**
Nejvyšší povolený počet klientů **neuvádí se**
Poskytuje poradenské služby a vytváří podmínky, formy a způsoby integrace dětí, žáků a studentů s tělesným a mentálním postižením
6. **Školní jídelna - výdejna**
Nejvyšší povolený počet stravovaných **120**
Zabezpečuje stravování dětí, žáků
Zabezpečuje stravování vlastních zaměstnanců

Organizační struktura školy



MŠ, ZŠ a ŠD se naplňuje do povolené kapacity dle rejstříku MŠMT a současně do hygienou stanovené kapacity budovy, **maximálně však do 70 dětí, žáků celkem**. Výjimku v počtu 1-2 dětí MŠ, žáků ZŠ i ŠD z počtu stanoveného pro třídu, skupinu povoluje v odůvodněných případech z rozhodnutí zřizovatele ředitel.

Ve školním roce 2022/2023 se **19 dětí mateřské školy** vzdělávalo ve třech třídách a **45 žáků základní školy** v osmi třídách. Školní družina byla celkově obsazena do výše povolené kapacity **30 žáků** v pěti odděleních.

Počty dětí, žáků podle postižení k 30. 9. 2022

Součást	Počet tříd	Počet dětí/žáků	Z toho				Z toho
			LMP	SMP	TMP	více vad	s PAS
ZŠ speciální	8	45	1	2	3	39	14
MŠ speciální	3	19	2	2	1	14	8
Celkem	11	64	3	4	4	53	22

Počty dětí, žáků ve třídách, podpůrná opatření, vzdělávací programy k 30. 9. 2022

Součást	Označení třídy	Typ třídy	Počet dětí/žáků	Podpůrná opatření			ŠVP ZŠs díl A	ŠVP ZŠs díl B	ŠVP ZŠs minimální výstupy
				3. stupně	4. stupně	5. stupně			
MŠ	MŠ 1.	třída s více vadami	6	0	6	0	X	X	
	MŠ 2.	třída s PAS	6	0	4	2	X	X	
	MŠ 3.	třída s více vadami	7	1	3	3	X	X	
	Celkem		19	1	13	5	x	x	
ZŠ	ZŠ A.	třída s více vadami	7	0	4	3	4	2	1
	ZŠ B.	třída s více vadami - RT	5	0	0	5	1	4	
	ZŠ C.	třída s více vadami	6	0	3	3	4	2	
	ZŠ D.	třída s více vadami - RT	5	0	0	5	0	5	
	ZŠ AU.	třída pro žáky s PAS	5	0	2	3	4	1	
	ZŠ R1.	třída s více vadami - RT	6	0	2	4	2	4	
	ZŠ R2.	třída s více vadami - RT	5	0	0	5	0	5	
	ZŠ R3.	třída s více vadami	6	0	3	3	3	3	
	Celkem		45	0	14	31	18	26	1

Součást	Počet tříd	Počet dětí/žáků vřazených k 9/22	Ukončilo docházku k 6/23	Z toho						
				jiná MŠ	praktická škola /ZŠ praktická	ZŠ speciální NJ	úmrtní	doma	sociální zařízení	Zůstalo v MŠ/ZŠ speciální NJ
ZŠ speciální	8	45	3	x	1	x	x	1	1	42
MŠ speciální	3	19	8	1	0	7	0	0	0	11
Celkem	11	64	12	4	1	1	0	2	2	59

Počty dětí, žáků, kteří ukončili školní docházku k 30. 6. 2023

II. Personální zabezpečení

- Ve třídě MŠ zabezpečují činnost souběžně vždy tři pedagogičtí pracovníci (2 učitelé + asistent pedagoga). S ohledem na složení třídy (druh a stupeň postižení, počet dětí) a rozsah docházky, dochází **souběžně k překryvu dvou pedagogů v čase od 7.30-8.00 a 13.00-15.00 (2,5 hodiny) a k překryvu tří pedagogů od 8.00-13.00 (5 hodin)**. Provozní doba MŠ je od 7.00-15.00 hodin v celodenním provozu a je rodiči využívána v maximální míře. Další prodloužení délky provozu **současný způsob financování MŠ neumožňuje**. Rozpočtovaný počet učitelů byl proti roku 2021 lehce nižší (snížení z důvodu překročení PHmax v předchozím období) a u asistentů pedagoga stejný.
- Ve třídě ZŠ působí souběžně také tři pedagogové (1 učitel + 2 asistenti pedagoga nebo 2 učitelé + asistent pedagoga sdílený pro všechny žáky třídy). Navíc ve škole působili v rámci tandemové výuky dva učitelé řečové výchovy (pro verbální i neverbální komunikaci) a učitelka aplikované tělesné výchovy. Ve stavu pedagogů je zahrnutý také úvazek ředitele a zástupce ředitele se sníženým rozsahem přímé pedagogické činnosti. Rozpočtovaný počet učitelů ZŠ byl ve srovnání s rokem 2021-2022 nižší díky přeřazení jednoho pracovníka z důvodu nesplnění kvalifikace na pozici asistenta pedagoga a vychovatele ŠD. Z téhož důvodu došlo k nárůstu rozpočtovaného počtu AP a vychovatele ŠD.
- V oddělení ŠD pracují, vzhledem k druhu a stupni zdravotního postižení žáků, vždy dva až tři pedagogové (vychovatelé + asistenti pedagoga). Provoz ŠD byl od 7.00-8.00 a 12.00-15.00. Z provozních důvodů a s ohledem na aktuálně platný rozvrh hodin, se oddělení v čase od 14.00-15.00 spojují.

Srovnání počtu zaměstnanců

		k 30. 9. 2021		k 30. 9. 2022		srovnání
		fyzicky	přepočtem	fyzicky	přepočtem	přepočtem
Učitel	MŠ	5	5,2903	5	5,2258	-0,0645
	ZŠ	16	15,0909	15	14,0909	-1,0000
Vychovatel	ŠD	2	3,0667	3	3,7000	+0,6333
AP	MŠ	3	3,0000	3	3,0000	0
	ZŠ	14	10,2777	14	12,7221	+0,4444
	ŠD	0	1,5000	1	1,7778	+0,2778
Pracovník	SPC	5	5,0000	5	4,7917	-0,2083

Ve školním roce 2022/2023 působili v MŠ a ZŠ v rámci dohod tito externí pracovníci: Speciální pedagog - metodik pro neverbální komunikaci, metodik pro pohybový vývoj, metodik a technická podpora v IT v rámci DPP v rozsahu do 300 hodin ročně. Výchovně a sociálně provozní pracovník. V rámci podpůrných opatření nebyl ve školním roce v rámci normované finanční náročnosti (NFN) financován žádný asistent pedagoga.

Srovnání PHškoly a PHmax školy

		2021-2022		2022-2023		srovnání
		PHškoly PHasistent	PHmax PHAmaz	PHškoly PHasistent	PHmax PHAmaz	PHškoly PHasistent
Učitel	MŠ	162	162,5	162	162,5	0
	ZŠ	299	382	276	290	-23
Vychovatel	ŠD	91	130	111	130	+20
AP	MŠ	108	108	108	108	0
	ZŠ	370	612	386	612	+16
	ŠD	54	75	64	75	+10

Stanovený PHmax (počet hodin maximálně stanovených MŠMT) učitele ZŠ, vychovatele ŠD a asistenta pedagoga ZŠ, MŠ, ŠD pokrývá skutečnou potřebu hodin přímé pedagogické činnosti (PHškoly).

Stanovený PHmax učitele MŠ je čerpán plně a je nižší než skutečná potřeba organizace. Důvodem je výše uvedený rozsah překryvu hodin učitelů MŠ. Zajištění výuky je v celodenním osmihodinovém provozu. Z důvodu pevně stanového PHmax nelze prodloužit dobu provozu MŠ.

Nepedagogičtí pracovníci MŠ, ZŠ, ŠD a výdejny k 30. 9. 2022

Provoz organizace zajišťovalo k tomuto datu fyzicky 8, přepočtem 7,8 provozních zaměstnanců, a to v těchto profesích: účetní – rozpočtář/pokladní (úvazek 1,0), mzdová účetní (úvazek 1,0), administrativní pracovníce (úvazek 0,40), uklízečky (úvazek 2,3), správce budovy, údržbář (úvazek 1,0), prادلena (úvazek 0,5), výdejce stravy (úvazek 0,6), sociální pracovníce SPC (úvazek 1,0).

Externí provozní pracovníci na základě DPP: úklid (zástup) v rozsahu do 300 hodin a provozní zaměstnanci (170 hodin).

Tým pracovníků školy je dlouhodobě stabilní. Aktuální složení pedagogů se přechodně mění pouze z důvodu čerpání mateřské a rodičovské dovolené. Ve školním roce 2022-23 ukončila pracovní poměr jedna zaměstnankyně odchodem do starobního důchodu a jedna odešla na mateřskou dovolenou.

III. Údaje o přijímacím řízení

Zápis k základnímu vzdělávání v ZŠ speciální pro školní rok 2023/24 se konal 12. 4. 2023. Dostavilo se k němu celkem 14 dětí. Většina prošla naší MŠ speciální, tři děti navštěvovaly jinou mateřskou školu. Ve srovnání s minulým školním rokem byl počet zápisových žáků téměř dvojnásobný.

Počet dětí k zápisu	Odklad školní docházky a pokračování docházky do MŠ	Zahájení školní docházky v ZŠ speciální	Rozhodnutí o nepřijetí do ZŠ speciální
14	7	7	0

Zápis k předškolnímu vzdělávání v MŠ speciální pro školní rok 2023/24 se konal 3. 5. 2023. Dostavilo se k němu celkem 9 dětí ve věku od tří do šesti let. Ve srovnání s minulým školním rokem byl počet zápisových dětí dvojnásobný.

Počet dětí k zápisu	Rozhodnutí o zahájení předškolního vzdělávání v MŠ speciální	Rozhodnutí o nepřijetí do MŠ speciální
9	9	0

IV. Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program pro ZŠ speciální č. j. 2/2021 tvoří tyto části:

Část A: Vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením

Část B: Vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami

Příloha č. 1: Charakteristika výchovně vzdělávací činnosti ve školní družině

Příloha č. 2: ŠVP pro základní vzdělávání – minimální očekávané výstupy

Vzdělávací cíle nastavené v ŠVP ZŠ speciální Nový Jičín vycházejí ze zásadních limitujících faktorů, kterými jsou výrazně omezené intelektové možnosti žáků a časté přidružené smyslové a tělesné vady. Proto jsou veškeré plánované výstupy ve stanovených ročnících pojímány jako možné, nikoliv závazné. Z tohoto hlediska můžeme považovat naplňování nastavených cílů jako úspěšné. Žáci postupují v plnění obsahu ŠVP velmi individuálním tempem s využitím přiměřené pedagogické, případně technické podpory.

Pro každého žáka je na začátku školního roku vypracován třídním učitelem Roční učební plán. Ten obsahuje podrobnější rozpracování konkrétních úkolů a cílů vzdělávání v jednotlivých předmětech. Vždy zohledňuje individuální specifika a možnosti žáků a vychází z aktuální úrovně jejich vědomostí, dovedností a návyků. Tento plán se stává zásadním vzdělávacím dokumentem, ale umožňuje učitelům velkou variabilitu v obohacování nebo redukci učiva v rámci jednotlivých ročníků a dokonce i mezi jednotlivými programy.

Žáci jsou v naprosté většině motivováni k docházce do školy, těší se na známé prostředí, osoby a situace. Škola neřeší předčasné ukončování školní docházky nebo školní neúspěšnost. Absolventi obou vzdělávacích programů, kteří nemají výraznější tělesné postižení nebo specifické projevy chování, mohou v jednotkách případů pokračovat ve studiu na Praktické škole jednoleté nebo dvouleté. Většina absolventů naší školy však zůstává v péči rodiny nebo sociálního zařízení.

Učební plány

- Učební plán **ZŠ speciální část A** - pro žáky se středně těžkým mentálním postižením

ŠVP A	Ročník											
Předmět	1.	2.	3.	4.	5.	6.	CELKEM	7.	8.	9.	10.	CELKEM
JV	5	5	7	7	7	7	38	6	6	6	5	23
MA	2	2	2	2	2	2	12	3	3	3	3	12
SV	2	2	2	2	1	1	10	1	1	1	x	3
PC	x	x	x	x	1	1	2	2	2	2	2	8
PRV	2	2	3	3	3	3	16	x	x	x	x	0
VU	x	x	x	x	x	x	0	5	5	5	5	20
VV	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	4
HV	2	2	2	2	2	2	12	1	1	1	1	4
PV	3	3	3	4	4	4	21	5	5	5	7	22
TV+ VkJ	3	3	3	3	3	3	18	4	4	5	5	18
CELKEM	20	20	23	24	24	24	135	28	28	29	29	114

Vysvětlivky: jazyková výchova (JV), matematika (MA), smyslová výchova (SV), informatika (PC), prvouka (PRV), věcné učení (VU), výtvarná výchova (VV), hudební výchova (HV), pracovní výchova (PV), tělesná výchova a výchova ke zdraví (TV+VkJ)

- Učební plán **ZŠ speciální část B** - pro žáky s těžkým MP a souběžným postižením více vadami

Předmět	ŠVP B					Ročník				
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Rozumová výchova	5	5	5	5	5	5+1	5+1	5+1	5+1	5+1
Smyslová výchova	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	4	4	4	4	4
Hudební a pohybová výchova	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1
Pracovní a výtvarná výchova	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Zdravotní tělesná výchova	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
Týdenní časová dotace	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21

- Učební plán ŠVP pro základní vzdělávání – **minimální očekávané výstupy** (1. stupeň)

Předmět	1. ročník	2. ročník	3. ročník.	4. ročník.	5. ročník.	CELKEM
JV	6	6	7	7	7	33
MA	4	4	4	5	5	22
SV	1	2	2	2	2	9
PC	x	x	x	1	1	2
PRV	2	2	2	x	x	6
VL	x	x	x	1	1	2
PŘ	x	x	x	2	2	4
VV	1	1	1	1	1	5
HV	1	1	1	1	1	5
PV	3	3	3	3	3	15
TV	3	3	3	3	3	15
CELKEM	21	22	23	26	26	118

Vysvětlivky: přírodověda (PŘ), vlastivěda (VL)

Roční učební plán žáka (RUP)

Na základě znalosti aktuální úrovně dovedností žáka, zpracovává třídní učitel ve spolupráci s dalšími pedagogy jeho roční učební plán. Ten je pak formálním rozpracováním obsahu daného ročníku ŠVP v jednotlivých předmětech na období příslušného školního roku. Jelikož jsou třídy ZŠ speciální tvořeny žáky více ročníků, umožňuje zpracování RUP vyučujícímu třídy lepší orientaci v učebních plánech jednotlivých žáků. Učitel se může lépe zaměřit na stěžejní učivo, které je pro žáka v danou chvíli důležité a předpokládá jeho zvládnutí. RUP je vždy projednáván s rodiči. Jeho součástí je záznam komplexní rehabilitační péče, vstupní a výstupní záznamy pedagogické diagnostiky a hodnocení plnění RUP na konci školního roku.

Individuální vzdělávací plán (IVP)

Individuální vzdělávací plán se poskytuje žákům v souladu s podmínkami školského zákona a na základě doporučení školského poradenského zařízení. Vždy zohledňuje specifické, individuálně dané, podmínky vzdělávání a zdravotní stav dítěte. Spočívá v úpravě obsahu a často také rozsahu vzdělávání. Ve školním roce 2022-2023 byli podle IVP s upraveným rozsahem učiva i docházky vzdělávání tři žáci. U dvou žáků převládaly vážné zdravotní důvody, které nedovolovaly plnou docházku 5 dnů v týdnu a 1 žák byl vzděláván podle Přílohy č. 2 ŠVP pro základní vzdělávání - minimální očekávané výstupy.

V. Vyhodnocení plnění úkolů, pro které byla příspěvková organizace zřízena

1. Základní škola speciální

K 30. 9. 2022 se v osmi třídách ZŠ vzdělávalo **45 žáků** se středním a těžkým mentálním postižením (SMP, TMP) v kombinaci s jiným těžším postižením, s poruchou autistického spektra (PAS) - více vadami (VV). Třídy byly kombinované, žáci s PAS jsou vzděláváni v samostatné třídě nebo individuálně „integrováni“ podle úrovně MP do ostatních tříd s více vadami. Všem žákům byla příslušným školským poradenským zařízením přiznána **podpůrná opatření 4. a 5. stupně a snížený počet žáků ve třídách**.

Třídy byly naplňovány do počtu 5 – 7 žáků, vzdělávali se v nich souběžně žáci více ročníků, v některých také 1. a 2. stupně, často v kombinaci více vzdělávacích programů.

Název třídy	Druh třídy	Počet žáků	Kombinace postižení	Kombinace ročníků	Vzdělávací program
I. (A)	pro žáky s více vadami	7	LMP, SMP, TMP, TTP, TVŘ	1.,3.,6.,8.,9.,10.	ZŠS-A, ZŠS-B, IVP-LMP
II. (B)	pro žáky s více vadami	5	SMP, TMP, HMP, STP, TVŘ, A	2.,4.,5.,7.,8.	ZŠS-B, ZŠS-A,
III. (C)	pro žáky s více vadami	6	SMP, TMP, STP, TTP, TVŘ	4.,6.,8.,10	ZŠS-A, ZŠS-B,
IV. (D)	pro žáky s více vadami	5	TMP, STP, TTP, TVŘ, A	4.,5.,7.,9	ZŠS-B
V. (Au)	pro žáky s více vadami	5	SMP, TMP, A, SVŘ	3.,4., 7., 8.	ZŠS-A, ZŠS-B,
VI. (R1)	pro žáky s více vadami	6	SMP, TMP, STP, TVŘ, A	1.,2.,4.,6.,8.,10.	ZŠS-B, ZŠS-A,
VII. (R2)	pro žáky s více vadami	5	TMP, HMP, TTP, TVŘ, A	4.,6.,9.	ZŠS-B
VIII. (R3)	pro žáky s více vadami	6	SMP, TMP, A, STP, SVŘ	2.,3.,5.,6.	ZŠS-A, ZŠS-B

Vysvětlivky: LMP lehké mentální postižení, SMP středně těžké mentální postižení, TMP těžké mentální postižení, HMP hluboké mentální postižení, STP středně těžké tělesné postižení, TTP těžké tělesné postižení, TVŘ těžká vada řeči, A autismus

Výsledky vzdělávání žáků ZŠ podle ŠVP k 30. 6. 2023

Vzdělávací program	Prospělo	Z toho vzděláváno dle IVP	Z toho ukončení šk. docházky / přestup
ŠVP ZŠS - díl A (žáci se SMP)	18	1	1/0
ŠVP ZŠS – díl B (žáci s TMP a VV)	26	1	2/0
ŠVP ZŠS – příloha minimální očekávané výstupy (žáci s LMP)	1	1	0
Celkem	45	3	3

Hlavní úkoly vzdělávání v ZŠ ve školním roce

- a) **Podpora a zvyšování kompetencí žáků v oblasti komunikačních dovedností.** Systematická a individualizovaná podpora verbální a neverbální komunikace žáků byla ve školním roce prioritou. Neverbální komunikace se opírala o využití systému VOKS. Dále pokračovalo postupné nahrazování symbolů VOKS obrázky Widgit v rámci individuální přípravy a modifikace výukového materiálu v programu Symwriter, který je aktuálně k dispozici učitelům pro každou třídu v pracovních NTB. Probíhala úzká spolupráce s učiteli řečové výchovy a rodinou. Součástí byla vstupní diagnostika řečové úrovně všech žáků, vytvoření plánu péče žáků a podpory pedagogů, stanovení kompetencí v oblasti řečové podpory mezi jednotlivými pedagogy tříd. Nově jsme rozšířili využívání aplikace Go Talk NOW v dotykových tabletech k přípravě individualizovaných komunikačních témat v interaktivním prostředí.
- b) **Práce se zážitkovými deníky** jako nový prostředek k podpoře komunikace, sdílení zážitků s rodinou, motivace ke komentování, forma zpětné vazby pro rodiče. Zaměřeno především na žáky s více vadami. Deníky učitelé vytvářejí individuálně pro vybrané žáky, obsahují vizualizovaná témata a vybrané školní aktivity. K vizualizaci používají fotografie, obrázky a symboly doplněné o jednoduché texty v rámci Globálního čtení.
- c) **Začlenění nového ukrajinského žáka do vzdělávacího režimu školy, kolektivu třídy a pedagogů.** Dařilo se především díky intenzivní individuální práci a výborně spolupracující rodině. Pedagogové se zaměřili především na podporu porozumění v českojazyčném prostředí, vytvoření pozitivního klimatu ve skupině třídy. Využili jsme také finanční prostředky z Nadace Charty 77 na pořízení individualizovaných učebních pomůcek a platbu za obědy.
- d) **Podpora výuky prostřednictvím výukových aplikací v dotykových tabletech a výukových programů na počítači ve spojení s interaktivní tabulí a dotykovým monitorem.** Všechny třídy mají k dispozici dotykové tablety (iPady) s výukovými programy, které učitelé využívají ve výuce, komunikaci a vybraní žáci k individuální práci. Dvě třídy využívají k rozšiřování digitálních kompetencí žáků také dotykové monitory. Učitel řečové výchovy pracuje individuálně s vybranými žáky při nácviku ovládání pc. prostřednictvím očního skeneru. Tento způsob ovládání pomáhá žákům s těžkým tělesným postižením ovládat jednoduché výukové aplikace a programy, v ideálním případě zprostředkuje funkční formu komunikace.
- e) **Individualizovaná výuka vybraných žáků formou integrace do jiné třídy nebo skupiny v rámci daného předmětu nebo činnosti.** Individuální účast žáka na vybrané, žádoucí aktivitě v jiné třídě nebo skupině umožnila zajistit individuální vzdělávací potřeby žáka v případě, kdy to bylo pro žáka přínosem. Současně se posilovala i sociální adaptabilita jeho i žáků jiné třídy. Z tohoto důvodu také docházelo k dělení žáků tříd do různých skupin na vybrané aktivity v rámci dopolední i odpolední výuky (například hudební výchova, tělesná výchova, psychomotorická cvičení, eurytmie, dramaterapie a další).
- f) **Získávání vědomostí, rozšiřování praktických a sociálních dovedností v reálném prostředí mimo školu, podpora samostatnosti a spolupráce mezi žáky.** Rozšíření výuky do reálného prostředí bylo naplní zejména rozumové výchovy a věcného učení formou tematických vycházek a exkurzí realizovaných pěšky, MHD, vlakem a autobusem v Novém Jičíně a okolí. Realizovalo se především ve třídách pro žáky se SMP.
- g) **Podpora pohybového vývoje žáků v rehabilitační TV cvičení na motomedu.** Jedná se o terapeutické zařízení, které umožňuje pasivní nebo částečně asistovaný pohyb dolních i horních končetin. Aktuálně škola vlastní dva motomedy, které využívají prioritně žáci s těžším tělesným postižením a pohybovým omezením. Výhledově plánujeme rozšířit pohybové aktivity imobilních žáků o trenažer koňského pohybu.
- h) **Dále rozšiřovat a doplňovat stávající formy alternativních vzdělávacích programů.** Ve školním roce jsme nově do výuky zařadili skupinovou muzikoterapii žáků s více vadami. Probíhalo budování a ověřování struktury hodin, pedagogové kladli důraz na prožitek a zapojení všech účastníků hodiny s ohledem na jejich individuální schopnosti.

- i) **Začlenění nové smyslové aktivity** do výukového režimu vybraných tříd – pravidelné relaxační a aktivační **pobyty v prostorách solné jeskyně**. Proběhlo šest návštěv skupiny deseti dětí s pedagogy. Po počátečních obavách z neznámého prostředí si žáci aktivitu velice oblíbili, vnímali jsme také pozitivní zdravotní efekt.

Organizace výuky v ZŠ speciální ve školním roce

Organizace výuky v ZŠ speciální ovlivňuje celá řada faktorů, které určují její náročnost a specifika. Je to především nesourodé složení žáků ve třídách podle věku, druhu a stupně postižení, rozdílné prostorové podmínky tříd, časy příjezdů a odjezdů žáků využívajících svozového způsobu dopravy, začlenění individuální logopedické péče a alternativních forem výuky do vzdělávacího programu a v neposlední řadě také předmětovou orientaci a specializaci jednotlivých učitelů a asistentů pedagoga. **Výuka ve třídách je v maximálně možné míře přizpůsobována specifickým potřebám žáků.** Probíhá individuálně, individuálně ve skupině nebo skupinově s krátkými průběžnými přestávkami zohledňujícími unavitelnost a soustředění žáků a jednou přestávkou hlavní. Výuka v kmenových třídách nebo specializovaných učebnách probíhá dle rozvrhu hodin zpravidla ve dvou nebo třech „blocích“. Dopoledne od 8.00-9.30 a 10.00-11.30 a odpoledne od 12.30-14.00. Spojování tříd do výukových skupin probíhalo v rámci rehabilitační tělesné výchovy, kdy jsme mohli využít většího počtu pedagogů a přizpůsobit tak náplň hodin mobilním, částečně mobilním i imobilním žákům. Dále se žáci spojovali v rámci odpolední výuky na hudební výchovu (hudebně instrumentální činnosti v hudební místnosti) a pracovní výchovu (práce v keramické dílně).

V průběhu dne zajišťovali dva učitelé řečové výchovy (pro verbální i neverbální komunikaci) individuální nebo skupinovou řečovou výchovu a podporu neverbální komunikace. Zároveň poskytovali metodickou pomoc a vedení pedagogům kmenové třídy. V rámci aplikované tělesné výchovy zajišťovala další učitelka skupinové lekce eurytmie a psychomotoriky, případně individuální pohybová cvičení u žáků s více vadami a PAS.

Důležitou součástí praktické výuky byly tradiční hodiny pracovní výchovy „příprava svačin“, která v našich podmínkách spočívala ve společném výběru a sestavení receptu, nákup surovin a potravin v reálném prostředí, příprava pokrmu s využitím jednoduchých kuchyňských nástrojů, společném stolování, umývání nádobí a náčiní a úklidu třídy případně „cvičné“ kuchyňky. Vyučovací blok, který obsahuje (čtení, psaní, smyslovou výchovu, počty, pracovní vyučování, věcné učení v praktické formě) byl realizován pravidelně ve třech třídách ZŠ s MP a více vadami a jedné třídě s MP a PAS. Žáci se dle svých schopností a věku učili dalším pracovním dovednostem a sebeobsluze.

Vyučování po celou dobu školního roku probíhalo v kmenových třídách, v individuálních pracovnách, v tělocvičně – pohybové místnosti, ve dvou multisenzorických místnostech, v počítačové učebně, v učebně hudební výchovy, v keramické dílně, případně na školní smyslové zahradě. Velmi dobře se nám podařilo přizpůsobit prostory chodeb potřebám školy. Získali jsme tak další výukové zázemí využívané při některých aktivitách (tělesná výchova, smyslová výchova, canisterapie.). V rámci posílení sociálních kompetencí žáků, jsme pro výchovně vzdělávací aktivity využívali také prostředí a prostory mimo budovu školy (krytý bazén v Novém Jičín, Beskydské divadlo, Farma Bludička, solná jeskyně, Záchraná stanice Bartošovice, Magic Park Nový Jičín). Naší snahou bylo zapojit žáky v maximálně možné míře do života města.

Přehled hlavních akcí tříd a společných akcí školy

- Pravidelné tematické vycházky a výlety v Novém Jičíně a okolí
- Exkurze Hukvaldy – sledování změn v podzimní přírodě, pozorování daňků
- Výlet na Skalky – podzimní tematika, změny počasí v přírodě Prv, VU
- Pouštění draků na Lamberku
- Vystoupení žáků na přehlídce dramatické tvorby Motýlek Kopřivnice

- Mikulášská nadílka
- Exkurze na Vánoční trhy – náměstí
- Vánoční posezení a zpívání s rodiči u vánočního stromku
- Návštěva Farního kostela a Španělské kaple – výstava betlémů
- Vánoční jarmark pro rodiče a přátele školy
- Tříkrálové koledování
- Výlet na Kojetín – turistika na kopec Svinec
- Hudebně - recitační soutěž
- Maškarní ples
- Návštěva interaktivní expozice v muzeu klobouků
- Jarní „Paralympiáda“ na školní zahradě pro žáky s více vadami
- Vítání jara – přehlídky dramatické tvorby (SVČ Fokus Nový Jičín)
- Tradiční vítání jara „Vynášení Moreny“
- Školní kuchařská soutěž „Prima vařečka“
- Divadelní představení EFFATHA pro žáky školy
- Dopravní soutěž a dopravní hřiště Frenštát p. Radhoštěm, Odry
- Den prevence s Policií ČR
- Dětský den „Lanová dráha“ školní zahrada
- Jezdecká akademie na Ranči Hermelín
- Výroční školní akademie
- Spolupráce s dalšími školami a poskytovateli sociálních, vzdělávacích a kulturně sportovních služeb (RC Provázek, MŠ Vančurova, MŠ Loučka, Denní stacionář EDEN, Beskydské divadlo Nový Jičín, SVČ Fokus, Terapeutické dílny EFFATHA, ZŠ Komenského 66 – projektový den, Rodinná farma Bludička Bludovice)

Alternativní vzdělávací programy a systém ucelené rehabilitace

Eurytmie - umělecká pohybová výchova

Eurytmie je pohybově - umělecká výchova, která spojuje pohyb s jednotlivými prvky řeči, zejména poezie. Pomocí aktivního pohybového zážitku vyjadřují žáci kvality jednotlivých hlásek, slov, veršů. V hodinách eurytmie jsou vedeni ke zdravým pohybovým stereotypům, správnému držení těla, rozvíjí své koordinační a prostorové dovednosti. Velká pozornost je věnována sociálním cvičením, která zlepšují sociální dovednosti a vzájemnou spolupráci.

Ve školním roce 2022/2023 byla eurytmie realizována ve čtyřech skupinách, u dvou žáků probíhala výuka individuálně.

První skupinu tvořilo sedm žáků se středně těžkým mentálním postižením (MP). Vyučovací blok trval 60 minut a probíhal ve středu v čase 8.30-9.30 hodin. Tito žáci se věnují eurytmii již sedmým rokem, proto bylo možné, aby část hodiny pracovali ve skupinkách samostatně, vytvářeli a realizovali návrhy vlastních pohybových forem a sestav. Významnou část výuky jsme se věnovali básni Král a vosa od Vítězslava Nezvala. Využili jsme zde dovedností získané z předchozích let. Žáci propojili v jeden celek gesta hlásek, náročnější pohyb na formě, schopnost pohybově vyjádřit charakter básně, schopnost ladné vzpřímené chůze v různé dynamice, cit pro spolupráci ve skupině.

Druhá skupina byla tvořena sedmi žáky se středně těžkým MP a autismem. Eurytmií se zabývali již třetím rokem. Délka vyučovací hodiny byla 45 minut, probíhala ve středu v čase 10.00-10.45 hodin. Společně jsme kladli důraz na vědomý pohyb jednotlivých částí těla, vnímání prostoru kolem sebe i sebe navzájem. Při cvičení jsme vycházeli z veršovaných pohádek a dětských básniček. Žáci zvládli různé druhy kroků a poskoků, chůzi se změnou směru, otočit se vlevo, vpravo apod. Pohybem vyjadřovali jednoduché formy hlásek a rytmus veršů. Vytvářeli kruh, přímku, čtverec, spirálu, lemniskátu (osmičku) bez křížení. U žáků byla rozvíjena hrubá i jemná motorika, žáci cvičili s dřevěnými kuličkami, hůlkami, hedvábnými šátky, papírovými kuličkami apod.

Třetí eurytmickou skupinu navštěvovalo pět žáků. Výuky probíhala v úterý od 12.30 do 13.15 hodin. Skupina pracuje v tomto složení třetí rok, je tvořena žáky s PAS a žáky s kombinovaným postižením. Přestože je skupina poměrně nesourodá, podařilo se najít vhodnou strukturu i náplň hodiny, aby se sladily rozdílné možnosti, dovednosti a potřeby žáků. Hodiny obsahovaly eurytmická cvičení s nápodobou, psychomotorická cvičení, zpěv s kytarou, poslech hudby, relaxační cvičení. Dle doporučení třídního učitele a školního specialisty AAK byly ve výuce více využívány komunikační znaky a obrázky.

Čtvrtá skupina eurytmie byla složena z pěti žáků s těžším kombinovaným postižením. V tomto složení pracovali druhý rok. Hodina se konala v pondělí v čase 9.00 -9.50 hodin. Výuka byla zaměřena na rozvoj schopnosti udržet pozornost, pochopit a provést jednoduchý pohybový úkol. Žáci zkoušeli různé druhy kroků a poskoků - potichu jako myšky, s dupáním jako ježci, poskoky jako jeleni apod. Poslouchali přednes veršovaných pohádek a říkadel a pomocí nápodoby eurytmicky ztvárňovali samohlásky. V prostoru se pohybovali na kruhu, přímce, spirále, čtverci. Žáci se učili trpělivosti a vnímání sebe navzájem.

Smyslová stimulace v Multisenzorické místnosti -snoezelen

Snoezelen je multifunkční metoda, která je realizována ve speciálně upraveném prostředí tzv. smyslové místnosti, pomocí světelných a zvukových podnětů, vůní a hudby. Jejím cílem je vyvolání příjemných smyslových pocitů a stimulujících zkušeností pro podporu rozvoje osobnosti v atmosféře důvěry a uvolnění. Podpora je zaměřena na více oblastí vývoje - vnímání, emocionalitu, kognitivní procesy, komunikaci nebo motoriku. Ve Snoezelenu se využívají mimo jiné i prvky Bazální stimulace, jejíž koncept podporuje a aktivuje celistvé vnímání, komunikaci a pohybové schopnosti dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

Obě multisenzorické místnosti, vodní a kamínkovou, využívají děti a žáci všech tříd školy na základě pevně stanoveného rozvrhu. Místnost s vodním lůžkem sloužila především i individuálním pobytům zaměřeným na vestibulární stimulaci, míčkování, masáže, kartáčování, zrakovou, sluchovou nebo čichovou stimulaci. Kamínkovou místnost využívali pedagogové k individuální nebo skupinové smyslové stimulaci nebo relaxaci, ke které mohli používat také videoprojekci přes zabudovaný dataprojektor. Ve výjimečných případech byly obě místnosti využívány také ke zklidnění a změně prostředí dětí a žáků s autismem.

Školní ergoterapie, Léčebné pedagogické ježdění na koni „hipoterapie“

LPPJ (dále hipoterapie) probíhala v období září – listopad 2022 a květen - červen 2023. Do aktivity se zapojilo celkem 24 žáků všech tříd školy bez výrazného tělesného postižení. Program probíhal pod vedením učitelky – hipoterapeutky a za asistence dalších tří vyškolených pedagogů pravidelně každý čtvrtek na ranči Hermelín.

Součástí terapie je příprava koně – čištění, kartáčování, hlazení, krmení koně, úklid stáje a venkovních prostor, vodění koně. Samotné ježdění bylo prováděno při nepříznivém počasí v kryté jezdecké hale, za příznivého počasí na venkovní jízdně, a to formou cvičení, polohování a her. Práce na ranči má pozitivní vliv na hrubou motoriku, nácvik používání některých pracovních nářadí, koordinaci, tělesnou zdatnost, ale i slovní zásobu. V psychické oblasti vyvolává hipoterapie u dětí především radost, uvolnění, spokojenost a přispívá k dobré náladě. Práce u koní a ježdění na koni kladou požadavky na koncentraci pozornosti. Žáci tak stále získávají celou řadu nových zkušeností, návyků a zážitků. V červnu proběhla společná Jezdecká akademie.

Pracovní výchova zaměřená na práci s keramickou hlínou

Keramika probíhala v pondělí a čtvrtek 5. a 6. vyučovací hodinu. V dílně se střídalo 10 žáků v rámci odpoledního vyučování a 8 žáků v rámci školní družiny. Dvakrát týdně ve dvou vyučovacích hodinách se střídalo průměrně 6 žáků. Výuku v každé hodině zajišťovali tři pedagogové. Do dílny dochází několik žáků, kteří jsou již schopni téměř samostatné práce, ale většina žáků vyžaduje kromě dobré motivace také stálý dohled nebo pomoc.

V letošním roce se nám podařilo získat darem větší množství různých sádrových forem. Protože je technika vytlačování hlíny do formy velmi jednoduchá, patří u žáků mezi oblíbené činnosti. Takto vyrobené misky a talíře mají i dobrou užitnou hodnotu a jsou proto na jarmarku žádaným zbožím. Kromě této techniky vyrábějí žáci výrobky také vyvalováním, vykrajováním podle šablon nebo u nás oblíbenou Axmanovou technikou modelování.

Své výrobky jsme letos úspěšně odprezentovali na vánoční výstavě, školním plese a na dni otevřených dveří. Velká část jich také putovala jako dárky našim sponzorům nebo se využila jako pozornost při návštěvách našich pedagogů v jiných zařízeních. Část jich také posloužila k výzdobě školy a venkovních prostor.

Plavecká a předplavecká výuka

Je dlouhodobě realizována jako součást tělesné a rehabilitační tělesné výchovy. V letošním roce probíhala v cyklu deseti hodinových lekcí v období duben až červen 2023 na plaveckém bazénu v Novém Jičíně. Do výuky bylo zařazeno 25 mobilních žáků, metodické vedení hodin zajišťovaly střídavě dvě lektorky plaveckého klubu Laguna. Žákům ve vodě asistovalo 17 pedagogů školy. Lekce měly pevně danou strukturu, zohledňovaly možnosti jednotlivých žáků a jejich předcházející zkušenosti s vodním prostředím. Důležitou součástí pobytu na bazéně byla také podpora samostatnosti v oblasti hygieny (sprehování) a sebeobsluhy (oblékání, svlékání). Organizačně byla výuka rozdělena do dvou skupin (velký a malý bazén).

Výuky ve velkém bazénu se účastnilo 14 žáků a 10 pedagogů. Výkony žáků se lišily, ale u nikoho nebyl patrný strach z vody. Výuka byla obohacena o hry s míčem, lepení a třídění tvarů, lovení kroužků.

Hlavní náplň předplavecké výuky ve velkém bazénu:

- ručkování po laně – zvládají všichni žáci
- sbírání předmětů na hladině a lepení na okraje stěn – zvládají všichni žáci
- prolézání, přelézání, podplavání desek nebo kruhů – zvládají téměř všichni žáci
- plavání s velkou deskou – kopání nohama - zvládají všichni žáci
- potápění a lovení – zvládají 3 žáci
- foukání a bublaní do vody
- poskoky a chůze s hadem
- hod míčem do branky
- společné pohybové hry ve vodě – v kruhu, ve dvojicích
- samostatné plavání – zvládají 3 žáci

Předplavecké výuky v malém bazénu se účastnilo 11, převážně mladších žáků, kterým asistovalo 7 pedagogů. Žáci se hravou formou seznamovali s novým prostředím, učili se zvládat základní pohyb ve vodě s vhodnou pomůckou i bez ní. Pedagogové kladli důraz především na pozitivní motivaci a prožitky žáků, což se ve finále podařilo. Absence byla jen ze zdravotních důvodů.

Hlavní náplň předplavecké výuky v malém bazénu:

- samostatný pohyb ve vodě s pomůckou a v různé pozici (chůze vpřed, vzad, běh, poskoky) od mety k metě, volně, na znamení, na rychlost, v doprovodu říkanky, písničky apod.
- chůze po rukou v různé hloubce tzv. krokodýl

- leh na vodu a pohyb ve vodě s pomůckou, s asistencí pedagoga (velká deska, menší plavací desky, válec, tenká podložka)
- foukání do vody
- rovnovážní cvičení s pomocí (přelézání pomůcek, chůze po desce, sed, na desku)
- pohybové hry ve vodě v kruhu
- kopání nohama – zvládli pouze částečně a s dopomocí
- ponoření obličeje, hlavy – zvládli pouze částečně a s dopomocí
- leh na zádech – zvládli pouze částečně a s dopomocí

Zooterapie

Již čtvrtý rok se žáci vybraných tříd setkávají s domácími mazlíčky – morčaty, která přebývají v upraveném kotci na smyslové zahradě. Děti se v rámci pracovní výchovy a dle stanoveného rozpisu tříd zdokonalovali v praktických dovednostech týkajících se péče o drobná zvířata (krmení, uklízení, česání apod). Péči o zvířata zajišťovali žáci spolu s pedagogy. Tato činnost podpořila jejich smyslové vnímání, rozvoj pozornosti a přispěla ke zklidnění některých dětí. V rámci terapie byla zvířátka přístupná i žákům ostatních tříd a dětem MŠ, a to přímo v budově nebo v mini výběhu na zahradě.

Canisterapie (pro žáky dle ŠVP B a imobilní)

Canisterapie je dlouhodobě zařazována do vzdělávání jako alternativní forma výuky. Využívá terapeutického působení psa na celkový rozvoj osobností žáků. Canisterapeutický tým tvoří psovod (kmenový zaměstnanec školy na pozici asistenta pedagoga) a fenka Sindy plemene australský ovčácký pes, certifikovaná pro canisterapii. Doprovod žáků zajišťují pedagogové tříd.

Na canisterapii docházelo 30 žáků z osmi tříd. Setkání probíhala vždy v pátek v tělocvičně, ve vestibulu školy a někdy přímo ve třídě. Probíhala ve dvou skupinách s 6 – 8 dětmi, podle potřeby také individuálně. Během školního roku proběhlo 20 setkání.

Aktivity byly individuálně přizpůsobeny schopnostem žáků. Pedagogové se ochotně zapojovali do všech činností, poskytovali nezbytnou podporu, díky níž žáci úkoly lépe zvládali.

V letošním roce jsme se více zaměřili na podporu žáků s těžším kombinovaným postižením a rozvoj komunikace. Více jsme využívali podporu prostřednictvím symbolů VOKS pro instruktáž, porozumění i vyjadřování řeči. Podařilo se zlepšit vzájemnou spolupráci a sociální kontakty ve skupině, respektování pravidel (zejména čekání), přímý kontakt se psem, přibýlo pozitivních emočních projevů (radost) a pocitů úspěšnosti. Žáci se na canisterapii většinou těšili a odcházeli spokojení.

Dramaterapie

Dramaterapie probíhala na naší škole již pátý rok. Stálá skupina devíti žáků se středně těžkým mentálním postižením a dvou pedagogů se scházela pravidelně jednou týdně v rámci odpolední výuky tělesné výchovy.

Dramaterapie je terapeutický přístup, využívající divadlo a divadelní prvky jako prostředek léčby. Žáci se při ní učí vyjadřovat emoce, popsat jakou mají náladu nebo jak se cítili v situaci, kterou prožili. Pomocí her rozvíjí svou kreativitu, fantazii, paměť, komunikaci a upevňují vzájemný sociální kontakt. Skvělými partáky a kamarády, kteří jim v tom pomáhají, jsou také terapeutické loutky Rézinka a Týnek, které jsme díky podpoře dárců v loňském roce pořídili.

Cílem všech těchto aktivit je pomoci dětem vyjádřit své potřeby, bolesti nebo tužby a to nejen slovně, ale i gestem, pohybem, výrazem nebo hlasem, naučit je adekvátně reagovat na situace, které jim život přinese.

Fyzioterapie – podpora pohybového vývoje a vývoje orálních funkcí

Spolupráce s fyzioterapeutem a přenášení jeho doporučení a postupů do výuky je nezbytnou součástí komplexní péče o děti a žáky s těžkým kombinovaným postižením. Kromě individuálního cvičení s ambulantní fyzioterapeutkou, jsou děti ve třídách také pravidelně polohovány s využitím speciálních rehabilitačních pomůcek. Pedagogové u nich v průběhu výuky uplatňují tzv. Bobathovský handling (manipulace, polohování, facilitace aktivního pohybu), který vychází ze zásad a principů neurovývojové terapie manželů Bobathových. Ve školním roce jsme průběžně spolupracovali s dětskou fyzioterapeutkou nestátního zdravotnického zařízení Neuron Studénka, které provozuje ambulantní služby v budově naší školy a dále jsme v rámci DPP využívali pravidelné metodické konzultace s externí fyzioterapeutkou ze ZŠ Motýlek Kopřivnice, a to především u nově vrazených dětí a žáků.

Alternativní hudební výchova - muzikoterapie

Ve školním roce byla muzikoterapie novou alternativou hudební výchovy pro dvě třídy se žáky s těžkým kombinovaným postižením. Organizačně probíhala ve dvou skupinách, pravidelně v úterý a čtvrtek v dopoledních hodinách v prostorách hudebny školy.

Obě skupiny tvořilo vždy pět žáků a pět asistujících pedagogů. Hodinu vedla učitelka hudební výchovy s muzikoterapeutickým vzděláním a měla svou pevnou strukturu:

1. Zahájení (gong - stálý signál)
2. Aktivní muzikoterapie:
 - rytmicko - melodické činnosti s hrou na tělo žáků
 - muzikoterapeutem řízená hra na nástroje (pedagogové spolupracovali) a pasivní poslech jednotlivých nástrojů (žáci)
 - muzikoterapeutický orchestr – hra na již známé nástroje (hra na signál, na ozvěnu, ve skupině, individuálně, se zpěvem pedagoga s nácvikem rekce na signál atd.)

Asistující pedagogové se postupně učili hrát na vybrané muzikoterapeutické nástroje (tibetská mísa, žáby, bubínek, hůlky, kartálky apod.) a žáci se takto sluchem postupně seznamovali s jejich zvukem, hmatem a očima s podobou nástroje a dle možností zkoušeli sami na nástroj „hrát“.

V této části sedí žáci samostatně, ve vaku nebo s podporou v klíně pedagoga, který zajišťuje bezpečnou pozici a případně zprostředkovává pohyb dle rytmických, melodických nebo instrumentálních činností. Každý žák je tak aktivován dle svých individuálních možností.

3. Pasivní muzikoterapie
 - Relaxace při reprodukováné hudbě – zklidnění a poslech (postupně od 5-15 min.)
 - Muzikoterapeutická relaxace prostřednictvím muzikoterapeutických nástrojů, na které hraje muzikoterapeut (od 10 do 25 min)

4. Ukončení

Cílem této části hodiny je aktivovat sluchové vnímání zvuků muzikoterapeutických nástrojů a jejich působení na tělo (mísy, kartálky, šamanský buben, dešťová hůl, vrtule, zvonečky, oceánový buben, snový buben). V této části žáci leží na zádech nebo v jiné vyhovující poloze, pedagog zajišťuje pouze dohled s minimálním kontaktem nebo usměrňováním projevů žáka. Část žáků se zklidnila, některé hra na určitý nástroj naopak aktivizovala, což se projevilo např. houpáním v rytmu, úsměvem, jiným pohybem těla. Čas – úterý 9.00-10.00 od 2. pololetí

Logopedická péče v ZŠ i MŠ

Komunikace se prolíná všemi součástmi života. Proto na ni klademe důraz při vzdělávání ve třídách i při individuální práci. Podle konkrétních potřeb se zaměřujeme na maximální rozvoj komunikačních

kompetencí jednotlivých dětí a žáků. Ať již se vyjadřují verbálně nebo potřebují některou z náhradních či podpůrných možností.

V tomto školním roce ve škole dále působil tandem učitelů řečové výchovy pro verbální a neverbální komunikaci, který úzce spolupracoval při vstupní diagnostice dětí a žáků na základě které stanovil plán péče a podpory v oblasti podpory a rozvoje jejich komunikačních dovedností. Součástí plánu byla také jasná doporučení pro řečovou výchovu zajišťovanou průběžně konkrétním pedagogem třídy. Výuka probíhala individuálně dle stanoveného rozpisu v odborných pracovnách nebo přímo ve třídách se samotným dítětem, žákem.

1. Řečová výchova – verbální komunikace

Provádí ji učitel řečové výchovy – speciální pedagog logoped v rámci individuální logopedické péče a dále určený pedagog třídy individuálně nebo ve skupině dle doporučení a pod metodickým vedením logopeda. Zahrnuje: cvičení motoriky mluvidel, cvičení sluchového vnímání, diferenciaci, paměti a fonemického sluchu, nácvik rytmizace, rozvoj pasivní i aktivní slovní zásoby, rozvoj vyjadřování ve větách a upřesňování gramatických struktur. Nezbytnou součástí a podmínkou rozvoje verbální komunikace je systematická spolupráce rodiny. Do této skupiny bylo zařazeno MŠ - 4 děti a ZŠ – 15 žáků

2. Řečová výchova - neverbální komunikace (NK)

Tento způsob podpory je nastaven u dětí a žáků s výrazným deficitem komunikačních schopností. Podílí se na ni učitel řečové - speciální pedagog pro NK v rámci individuální práce a pedagog kmenové třídy (garanta AAK) s jeho přímou metodickou podporou v rámci docvičování a udržování dosažené úrovně. U dětí MŠ speciální úzce spolupracuje s externím metodikem pro AAK, který ve škole působí v rámci DPP. Do této skupiny bylo zařazeno MŠ - 14 dětí ZŠ - 22 žáků

Individuální práce učitele NK probíhá v pravidelných týdenních intervalech s ohledem na absenci, program třídy apod. Z velké části se jedná o využívání systému VOKS, dále pak osvojování zjednodušených manuálních znaků, využití komunikátorů, oční navigace, dotykových technologií, či podpora mluvené řeči vizualizací. Především u žáků s těžším kombinovaným postižením je třeba více času (aktivizace, polohování ad.). Někdy je individuální práce zaměřena velkou měrou spíše na smyslovou stimulaci.

V rámci podpory NK využívají pedagogové **moderní technické pomůcky**. Nově byly zakoupeny komunikátory (podsvícené a sekvenční) a výukový software Look to Learn, používaný pro rozvoj smyslového vnímání žáků na dotykových monitorech. Do iPadů byla pořízena komunikační aplikace Go Talk Now. Celkově došlo z větší části ke sjednocení inventarizace technických pomůcek pro AAK. Je teď jasnější přehled o jejich využívání a stavu, možnosti zapůjčení do tříd dle potřeby.

Program Symwriter a symboly Widgit jsou využívané pedagogy stále častěji, používají je pro přípravu vlastních pomůcek, vizualizaci, komunikaci většinou jako přednostní zdroj symbolů. K dispozici mají vytvořený manuál k základnímu použití programu a doporučení práce s Widgit symboly. Vzhledem k dosavadnímu způsobu práce se symboly, chceme postupně převést do nových Widgit symbolů původní tematické zásoby (tzv. „VOKS obrázky“). Narážíme při tom na některé obtíže způsobené jinými reáliemi, chybějícími symboly pro dané pojmy apod. Vnímáme také nutnost zaznamenávat změny ve využití konkrétních symbolů, doplnění vlastními obrázky.

V rámci podpory ostatních pedagogů v používání AAK pokračuje pravidelné setkávání dvou pracovních skupin k využití zjednodušených manuálních znaků. Do programu setkání bývají zařazena také témata z jiných oblastí AAK a celkově rozvoje komunikace (technické pomůcky, adaptace a kreativní využití pomůcek, kombinování způsobů AAK atd.). V rámci setkání také proběhlo základní seznámení s prací a využitím aplikace Go Talk Now. Pokračujeme také v natáčení „videoslovníku“ s vybranými manuálními znaky pro potřeby našich žáků.

Organizace školní družiny

Celková kapacita: 30 žáků, přijatých pro daný školní rok: 30 žáků v pěti odděleních.

Služby školní družiny využívali žáci obou stupňů, včetně žáků, kteří se do školy a ze školy dopravovali svozovou dopravou. Ranní provoz školní družiny byl zajištěn od 7.00 – 8.00 hodin ve dvou odděleních pro 13 žáků. Odpolední provoz probíhal od 12.00 – 14.00 hodin v pěti odděleních a od 14.00 - 15.00 hodin ve dvou odděleních.

Výchovné činnosti ŠD zahrnovaly polohování, svačinu, odpočinek, relaxaci, poslech pohádek, výtvarné činnosti, hry na rozvoj motoriky, paměti, myšlení, rozvoj sebeobslužných dovedností. Žáci v rámci ŠD navštěvovali keramickou dílnu, tělocvičnu, hudebnu a školní zahradu. Zájmová činnost byla individuální, zaměřená na všechny výchovy.

Vzhledem k očekávanému nárůstu zájemců o služby školní družiny v následujícím školním roce 2023-24, jsme požádali zřizovatele o navýšení kapacity na 35 žáků. Této žádosti bylo vyhověno.

2. Mateřská škola speciální

MŠ speciální vzdělávala ve 3 třídách děti s mentálním postižením (LMP, SMP, TMP) a v kombinaci s jiným těžším postižením - více vadami (VV) nebo s poruchou autistického spektra (PAS).

- 2 třídy dětí s mentálním postižením (MP), více vadami (dále VV) a PAS
- 1 třída dětí s MP + PAS či jinou výraznou poruchou komunikace (třída se souhlasem zřizovatele)

Ve třídách bylo zapsáno 6 až 8 dětí. Výjimku (2 děti) z nejvyššího počtu (6 dětí) povolil ředitel na základě souhlasu zřizovatele.

Počty dětí podle postižení k 30. 6. 2023

Součást	Počet tříd	Počet dětí	z toho				VV	Celkem
			LMP	SMP	TMP	PAS		
MŠ speciální	3	19	2	3	2	8	4	19

MŠ v celodenním provozu navštěvovalo v čase od 7.00-15.00 hodin celkem 19 dětí se zdravotním postižením, nově zařazeno bylo 5 dětí. Podpůrné opatření 3. stupně bylo přiznáno jednomu dítěti, 4. stupně třinácti dětem a 5. stupně pěti dětem. Ve všech třech třídách působili souběžně tři pedagogičtí pracovníci (dvě učitelky a jedna sdílená asistentka pedagoga).

Výuka probíhala bez omezení, realizovala se canisterapie, muzikoterapie, programy v učebnách mimo třídu (tělocvična, hudebna, multisenzorická místnost) a plně individuální logopedická péče v oblasti verbální i neverbální podpory.

Organizace výuky v MŠ speciální ve školním roce

MŠ je organizována v celodenním provozu od 7.00-15.00. Příchod dětí je v rozmezí od 7.00-8.00. Děti se do 7.30 hodin scházejí ve dvou třídách. Po herních činnostech následují individuální výuka, pravidelný denní rituál, svačina a určená výchova. Převládá tandemová výuka, případně dělení na skupiny (canisterapie, muzikoterapie). Výuka je individualizovaná. Po obědě se děti od 12.30 - 14.00 dělí do tří skupin podle režimu (spaní, odpočívání, hra). Od 14.00 do 15.00 hodin jsou děti spojeny ve dvou třídách.

Alternativní formy a metody výuky v mateřské škole 2022-2023

- bazální stimulace
- snoezelen a multisenzorická stimulace
- psychomotorická cvičení
- masáže dětí
- míčkování
- znak do řeči
- výměnný obrázkový komunikační systém - VOKS
- handle aktivity
- muzikoterapie
- canisterapie
- orofaciální stimulace
- výuka na Interaktivní tabuli, iPad

Doplňující výukové programy MŠ

- Individuální logopedická podpora verbální i neverbální komunikace
- Muzikoterapie
- Canisterapie
- Individuální smyslové pobyty v multisenzorické místnosti

Hlavní úkoly vzdělávání v MŠ ve školním roce

- 1. Zvyšování kompetencí dětí v oblasti řečové výchovy, podpora neverbální komunikace a vizualizace. Zařazování prvků AAK do výuky – používání komunikačních tabulek/ proužků s fotografiemi nebo symbolů Widgit (v rámci programu Symwriter), práce s komunikačními tabulkami, sešity.**

Děti využívaly k vizualizaci předmětovou komunikaci (skutečné předměty, modely), fotografie nebo symboly. Pedagogové v průběhu roku postupně nahrazovali, za účelem vizualizace, původní symboly VOKS novými symboly Widgit (v rámci programu Symwriter). Přepracovali výuková témata, písničky, říkanky, slova k tématu, denní režimy. Záměrně pak byly vytvářeny situace v denním režimu třídy, které pomáhaly dětem v rozvoji komunikačních kompetencí.

Postupné vytváření a používání individuálních komunikačních tabulek nebo sešitů ve spolupráci s logopedy. Komunikační tabulky, sešity se tvořily průběžně celý školní rok. Každému dítěti byla tabulka, sešit doplňován o symboly podle úrovně jejich komunikačních dovedností. Používání tabulek a sešitů bylo individuální podle dosažené úrovně.

- 2. Zvyšování kompetencí v oblasti sociálního chování a dovedností v rámci skupiny v prostředí třídy a školy. Nácvik adekvátního chování v běžných sociálních situacích ve vztahu k druhému dítěti.**

V rámci zvyšování kompetencí a dovedností v oblasti sociálního chování ve skupině učitelé postupně přecházeli od individuální práce s dětmi k práci ve dvojicích nebo v malých skupinkách až ke společným aktivitám. Během všech činností a aktivit probíhaly nácviky adekvátního chování dětí v běžných sociálních situacích ve vztahu k druhému dítěti, řešení problémových situací pro dítě samotné.

Ke zvýšení sociálních dovedností přispělo dělení dětí do skupin v odpoledních hodinách, společné aktivity všech tříd MŠ, kombinované alternativní programy a možnost kontaktu s dětmi a pedagogy jiných tříd na školní zahradě, nebo společných školních akcích.

3. Posílení sociální adaptability pobytem s noclehem bez rodičů.

Na konci školního roku děti dvou tříd absolvovaly se svými pedagogy dvou a třídní pobyty s programem a noclehem bez rodičů v již známém prostředí (Kouzelná noc v MŠ a pobyt v přírodě na Starém Jičíně). Většinou se jednalo o děti, které MŠ navštěvovaly déle než jeden rok.

4. Zvyšování kompetencí předškolních dětí před zahájením školní docházky probíhalo zejména v rozumové výchově a grafomotorice, převážně formou individuální práce s využitím pracovních listů i reálných předmětů, s cílem prodlužování doby koncentrace pozornosti.

Vzdělávací program a plány MŠ

a) Školní vzdělávací program MŠ „Človíček“ č. j. ŠVP MŠ 4/2017

Obsahuje tři integrované bloky

1. Já človíček.
2. Zvědavý človíček.
3. Človíček ve světě.

b) Třídní vzdělávací program – TVP 2022-2023

TVP obsahuje vzdělávací nabídku, aktivity, které odpovídají aktuálním rozumovým a tělesným schopnostem dětí a složení dané třídy pro aktuální školní rok. Součástí jsou informace o složení třídy, vybavení, stanovení kompetencí pedagogů třídy, režim dne a rozvrh činností týdne, plán akcí třídy a přílohou jsou úkoly pedagogů v oblasti osobního rozvoje a vzdělávání.

c) Roční učební plán (RUP) dítěte

RUP je individuálním rozpracováním požadavků a cílů ŠVP a učebního plánu dítěte. Důvodem jeho zpracování je různorodost dětí ve třídě dle věku, stupně a druhu postižení. Ke stanovení aktuální úrovně dovedností dítěte v různých oblastech slouží Evaluační listy dvou úrovní A, B a Edukační hodnotící profil (EHP). Tyto dotazníky vyplňuje učitelka spolu s rodiči minimálně jednou ročně. Součástí je také aktualizovaný plán komplexní rehabilitační péče dítěte (logopedie, užívané pomůcky, zvolené alter, formy výuky) a přehled zdravotních omezení, rizik, medikace, provádění osobních a zdravotních úkonů, podmínky stravování a jiných sdělení ze strany rodičů.

Výuka a činnosti v MŠ je každoročně doplňována o aktivity na školní zahradě a mimo školu. K získání a rozšíření praktických, pohybových, sociálních dovedností, orientace v novém prostředí mimo školu a pěstování tradic sloužily tyto akce:

- Tematické vycházky a výlety v okolí Nového Jičína
- Vycházka na vánoční náměstí – koncert, živý betlém, trhy, zpívání koled
- Maškarní karneval
- Vynášení Moreny
- Výlet vlakem do Suchdola nad Odrou
- Výlet a výšlap na hrad Starý Jičín
- Aktivity v pohybové herně Magic park a herně ITy
- Den dětí na zahradě spojený s aktivitami na laně

Spolupráce s rodiči

Spolupráce s rodiči byla ve školním roce realizována denní operativní komunikací a plánovanými individuálními třídními schůzkami. V odůvodněných případech se pohovorů účastnili také učitelé řečové výchovy. Pravidelná komunikace vedení s rodiči, včetně zasílání různých oznámení a sdělení k provozu, probíhala převážně elektronickou formou.

Velmi přínosná byla spolupráce s rodiči v rámci diagnostiky a komunikace dětí. Na začátku školního roku učitelé spolu s rodiči vyhodnocovali u každého dítěte vybraný evaluační dotazník, který byl východiskem k vytvoření RUP každého dítěte. Rodiče měli možnost konzultovat a spoluúčastnit se na dalších postupech výchovně vzdělávacího procesu i během roku, a to buď v rámci individuálních konzultací, nebo na třídních schůzkách. Konzultace a metodické vedení rodičů v oblasti podpory komunikace dětí garantovali logopedové školy pro AAK.

Škola pro rodiče zorganizovala dvě poradenské akce. Setkání se sociální pracovnící SPC (informace o vyřizování sociálních agend a možnostech návazné péče po ukončení školní docházky) a přednášku školní logopedky k fyziologickému vývoji řeči dítěte.

Alternativní vzdělávací programy v MŠ

Smyslová stimulace v Multisenzorických místnostech (MSM)

Smyslová stimulace probíhala v obou multisenzorických místnostech (vodní a kamínkové), dle potřeby také v prostředí třídy nebo smyslové zahrady. Byla zajištěna plně pedagogy tříd, a to dle rozvrhu a v souladu s učebním plánem dítěte.

Muzikoterapie

Muzikoterapie v MŠ probíhala pravidelně v pátek, v čase od 8.00-10.00 a příležitostně ve středu ráno. Účastnily se jí děti z MŠ1 a MŠ3. Zajišťovala ji učitelka MŠ - kvalifikovaná muzikoterapeutka. Organizace se vždy přizpůsobovala počtu dětí ve třídách a plánovanému programu třídy. Většinou se děti dělily do dvou skupin (pasivní relaxační muzikoterapie a aktivní nebo kombinovaná muzikoterapie).

Každá muzikoterapeutická lekce vždy začínala a končila stejným rituálem. Do aktivní muzikoterapie zařazovala muzikoterapeutka různé hudební a pohybové hry. Jejich cílem bylo seznamovat děti s hudebními nástroji, které se učily poznávat sluchem, pojmenovávat je a hrát na ně. Obsahem byly hry na rozvíjení citu pro rytmus, dechová cvičení. Děti byly povzbuzovány k intuitivnímu zpěvu i tanci. Ve školním roce bylo také více zařazováno bubnování na djembe. Všechny tyto hry se střídaly s krátkými relaxacemi.

Při pasivní muzikoterapii - muzikoterapeutické relaxaci děti leží na připravených matracích a polštářcích, jsou přikryté dekou a poslouchají hru na muzikoterapeutické nástroje a relaxují. Místnost je zatemněná, k prohloubení příjemné atmosféry se používají aromatické olejčky. Během roku se doba relaxace postupně prodlužovala, děti si po příchodu již samy lehaly. Děti, které ještě nedovedly respektovat pravidla společné muzikoterapeutické lekce a ostatní „vyrušovaly“ se učily zklidnění prostřednictvím rezonanční kolébky v rámci individuální muzikoterapie.

Canisterapie

Canisterapie se každé úterý od 8.12-10.00 hodin účastnily střídavě všechny děti mateřské školy. Zajišťovala ji canisterapeutka – asistentka pedagoga ZŠ se svým psem Sindy, pedagogové třídy dětem asistovaly. Lekce probíhaly v tělocvičně, případně jsme využívali prostory školní chodby a vestibulu. Konkrétní náplň byla vždy přizpůsobena skladbě přítomných dětí. Canisterapie jsme zahajovali na chodbě uvítací písničkou, poté děti vodily psa na vodítku po určené dráze a dále pokračovala v tělocvičně, kde se děti jednotlivě se psem vítají, dávají mu pamlsky a hladí jej.

U dětí s PAS byla terapie zaměřena na rozvoj komunikačních dovedností, prodlužování schopnosti záměrné pozornosti, individuálních i skupinových intervencí. Děti s více vadami a MP plnily navíc

úkoly na rozvíjení řeči, prostorové orientace i rozumových schopností. Učily se používat jednotlivé povely, vyhledávat nebo schovávat předměty v prostoru celé tělocvičny, počítat, poznávat barvy, přiřazovat předměty.

U všech dětí byl k podpoření komunikace používán Výměnný obrázkový komunikační systém.

Zooterapie

V rámci projektu **Zooterapie - Rozšíření praktických kompetencí dětí v prostředí chovu domácích zvířat na farmě Bludička**, jsme v květnu a červnu 2023 realizovali čtyři dopolední pobyty na farmě Bludička pro třináct dětí MŠ.

Pobyty na farmě umožnily dětem, mnohdy poprvé, zažít blízký kontakt s domácími a hospodářskými zvířaty. Děti si vyzkoušely krmit slepice, kozy, králíky nebo krávy, viděly, jak zvířata reagují a učily se s nimi komunikovat. Praktickým způsobem mohly porozumět tomu, co zvířata potřebují ke spokojenému životu a co mají rádi.

Děti navštívily také Záchranou stanici pro volně žijící živočichy v Bartošovicích a průběžně během celého roku byly v kontaktu s třemi morčaty, o která pečují žáci ZŠ se svými pedagogy.

VI. Prevence sociálně patologických jevů

Funkcí výchovného poradce a preventisty byla od září 2022 pověřena zástupkyně ředitele, která je zároveň kompetentní jednat s pracovníky školských poradenských pracovišť, případně pracovníci OSPOD a zákonnými zástupci v záležitostech týkajících se nežádoucích a specifických projevů chování jejich dětí a hledání možného řešení.

Minimální preventivní program ZŠ speciální se výrazně nemění.

Strategie prevence sociálně patologických jevů základní škole speciální vychází z limitů a specifík daných druhem a stupněm postižení žáků. Primárně se orientuje na oblasti, které jsou pro žáky, případně rodiny, vzhledem k výše uvedeným limitům aktuální a opodstatněné.

Běžné sociálně patologické jevy jako alkoholismus, užívání drog, kouření, záškoláctví a neomluvená absence se u žáků s těžkým mentálním postižením v době školní docházky nevyskytují a strategie prevence v této oblasti není nutná.

Oblasti preventivních programů:

1. Prevence zaměřená k řešení mimořádných situací v životě:
 - Den s preventistou Policie ČR
 - Praktická přednáška a ukázka práce se zástupci Hasičského sboru
 - Pravidelná poučení k poskytování 1. pomoci
 - Sociálně právní poradenství rodičům ve spolupráci se sociální pracovníci SPC nebo Odborem sociální věci MÚ Nový Jičín
2. Prevence formou nabídky a aktivní účasti žáků na školních, volnočasových aktivitách.
3. Poradenství zákonným zástupcům ve věci „ochrany“ omezení způsobilosti k právním úkonům jako prevenci zneužití žáků s mentálním postižením a kombinovaným postižením k patologické nebo trestné činnosti (způsobilost, dohled)

U žáků je z důvodu významně snížené úrovně rozumových schopností omezena i možnost porozumění problematice v plné míře. Proto je vždy rozsah aktivit a jejich obsahová náplň přiměřeně upravena.

Prevence je obsahem ŠVP pro Základní školu speciální č. j. ŠVP ZŠ speciální 2/2021.

VII. Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

1. Prohlubování kvalifikace

Vzdělávání bylo v tomto školním roce zaměřeno zejména na získávání nových poznatků z pedagogických a psychologických disciplín, z oblasti rozvoje komunikačních dovedností dětí a žáků s těžším zdravotním postižením, nových metod práce zaměřených na podporu výchovy a vzdělávání dětí a žáků s těžkým zdravotním postižením a PAS. Důležitou oblastí bylo také vzdělávání pracovníků v oblasti práce s informačními a komunikačními technologiemi a bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.

Ve školním roce 2022-2023 získala škola finanční prostředky v rámci projektu „Společně to zvládneme“ z OP JAK. Jeho významnou součástí tvoří vzdělávání pedagogických pracovníků a ostatních pracovníků ve vzdělávání. Dílčí vzdělávací akce v této oblasti začala škola realizovat již ve 2. pololetí školního roku.

S ohledem na aktuální skladbu dětí a žáků a potřeby pedagogického sboru jsme do plánu DVPP zařadili vzdělávání v těchto oblastech:

- Podpora komunikačních dovedností dětí a žáků školy v návaznosti na jejich praktické využití
- Metody práce u dětí a žáků s PAS a specifickými poruchami chování
- Rozvoj kompetencí k řešení problémových situací ve vztahu k zákonným zástupcům nebo kolegům, prevence vyhoření
- Rozvoj digitálních a ICT kompetencí pedagogických pracovníků

Vzdělávání již probíhalo většinou prezenčně, menší část byla stále realizována on-line formou. Dále se realizovalo prostřednictvím samostudia odborné literatury, studiem audiovizuálních nahrávek z odborné knihovny školy a sdílením anotací ze vzdělávacích akcí. Již tradiční součástí DVPP bylo „vnitřní“ vzdělávání vlastními pedagogy a vzájemné následky pedagogů ve vybraných vyučovacích hodinách a stáže v jiných školských, případně sociálních zařízeních.

a) Skupinová nebo individuální školení pořádané akreditovanými pracovišti nebo externími lektory dle nabídky, zaměřené a individuálního zájmu pracovníků, při respektování rozpočtu školy.

- Plánovaná skupinová školení pedagogů **vzdělávajících děti a žáky s PAS** (alternativní komunikace, VOKS)
 - Hra a sociální kompetence u dětí s PAS, PASpoint Brno, 5 pedagogů (kurz)
 - Hrubá motorika u žáků s PAS, ZŠS Brno, 3 pedagogové (kurz)
 - Aplikovaná behaviorální analýza Dr. Nicola Booth, 1 pedagog (seminář záznam)
 - Smyslové vnímání u dětí s PAS z pohledu fyzioterapeuta, 34 pedagogů (seminář)
 - Video modeling - možnosti využití videa u PAS, NAUTIS Praha, 2 pedagogové (seminář)
- Plánovaná individuální a skupinová školení pedagogů v oblasti **digitálních technologií**
 - Výuka informatiky v ZŠS, NPI, ZŠ Poděbrady, 2 pedagogové (kulatý stůl, on-line)
 - Digitální kompetence učitelů neinformativních předmětů a jejich rozvoj – práce v prostředí Google Workspace, KVIC Nový Jičín, 12 pedagogů (dlouhodobé školení - kombinovaná forma)
- Plánovaná skupinová školení v oblasti **nových metod práce s dětmi a žáky s těžkým zdravotním postižením**
 - Letní škola - tvořivá výtvarná dílna, KVIC Nový Jičín, Mgr. Zupková, 2 pedagogové (prezenčně)
 - Agresivita dětí, PhDr. L. Pekařová, 7 pedagogů (přednáška on-line)
 - Muzikofiletika ve výuce, KVIC, 1 pedagog (seminář)

- Muzikoterapie, ZŠS Ostrava, 2 pedagogové (konference)
- Hudba její využití, Tomková L., 1 pedagog (seminář)
- Grafomotorika a vše, co k ní patří, KVIC, Dr. Heyrovská, 1 pedagog (seminář)
- Jóga pro děti, KVIC, 1 pedagog (seminář)
- Pohybové hry u dětí, KVIC, 1 pedagog (seminář)
- Prázdniny trochu jinak – tvořivé dílny, ÚP Olomouc, 2 pedagogové (vzdělávací pobyt)
- Kurz bazální stimulace – metoda „Snoezelen“, Dr. Jandová, 1 pedagog (seminář, on-line)
- Metodická podpora pro školy vyučující ukrajinské žáky, 1 pedagog (seminář, on-line)
- OP JAK Šablony, KVIC, 1 pedagog (konzultace, on-line)

➤ **Plánovaná individuální školení vedení a ekonomicko provozních pracovníků školy**

- Daně, 1 účetní (kurz, on-line)
- Inventarizace – zkušenosti z kontrol, KÚ Ostrava, 2 pracovníci (seminář on-line)
- Nový zákon o ped. pracovnících, Resk, 1 pracovník (seminář, on-line)
- Pracovně právní vztahy, Anag, 1 pracovník (seminář)
- Právní předpisy v praxi - Resk, 1 pracovník (seminář)
- Rozpočet školy, KVIC, 1 pracovník (školení on-line)
- Konzultace OP JAK Šablony, KVIC, 2 pracovníci (on-line)
- NNTB – řešení, které splňuje zákonné požadavky ochrany oznamovatelů, Helios, 2 pracovníci (on-line)

➤ **Plánovaná individuální školení k rozšíření komunikačních kompetencí a prevence duševního zdraví pedagogů, řešení problémových situací ve vztahu k zákonným zástupcům nebo kolegům**

- Psychohygiena v praxi, KVIC, 5 pedagogů (seminář on-line)
- Jak na náročnou komunikaci s rodičem, Mgr. Prokeš, Eduall, 6 pedagogů (seminář on-line)
- Jak na konstruktivní komunikaci, KVIC, Mgr. J. Vlach, 14 pedagogů (seminář on-line/ záznam)
- Práce třídního učitele, řešení zátěžových situací, KVIC, J. Halda, 1 pedagog (seminář)

➤ **Plánovaná školení pracovníků v oblasti BOZP**

- Školení 1. pomoci, Agentura „Vzdělávání, Kurzy“ Karviná, 54 pracovníků (prezenčně)
- Školení řidičů referentů, KÚ Ostrava, 3 pracovníci (on-line)
- Hygienické minimum pro pracovníky školního stravování, KHS, 2 pracovníci (školení)

b) Školení vlastními pedagogy na pracovišti

- Snoezelen, praktické ukázky práce v MSM, 6 pedagogů (workshop)
- Problémové chování (chování náročné na péči) u dětí/žáků s PAS ve školní praxi, Repetitorium autistické symptomatologie, 16 pedagogů (seminář prezenčně)
- Polohování a handling u dětí a žáků, průběžné konzultace pedagogů s externím metodikem – fyzioterapeutkou a učitelem RTV.
- Podpora neverbální komunikace znakováním, jiné komunikační prostředky, využití digitálních pomůcek ve výuce - průběžná skupinová metodická setkání pravidelně během celého školního roku.
- Zvyšování ICT kompetencí - sjednocování komunikačních systémů, přechod na obrázky Widgit v programu Symwriter, individuální konzultace a metodická pomoc.

c) Stáže/náslechy

Stáže probíhaly v návaznosti na plán odborného rozvoje jednotlivých pedagogů, organizační možnosti tříd a vždy po konzultaci s vedením školy. Některé se uskutečnily také v rámci samostudia.

- Dětská psychiatrie v FN Ostrava - Denní stacionář se školou pro děti mladšího věku s psychickým onemocněním 16 pedagogů MŠ, ZŠ
- ZŠ Nový Jičín, Dlouhá 54, třídy pro žáky se SMP, 2 pedagogové MŠ
- ZŠ Nový Jičín, Dlouhá 54, třídy pro žáky se SMP, PAS, 5 pedagogů ZŠ
- ZŠ Motýlek Kopřivnice, třídy pro žáky s PAS, SMP 4 pedagogové ZŠ
- ZŠ Motýlek Kopřivnice, třídy pro děti s PAS, 2 pedagogové MŠ
- ZŠ Motýlek Kopřivnice, konzultace s fyzioterapeutkou 2 pedagogové MŠ
- Denní stacionář Eden Nový Jičín (návazná péče) 1 pedagog ZŠ
- Základní škola speciální Blansko (logopedická péče) 3 pedagogové ZŠ
- ZŠ speciální Ostrava, Dramaterapie workshop 2 pedagogové ZŠ
- ZŠ speciální Poděbrady, nové digitální technologie 1 pedagog ZŠ
- Vzájemné náslechy ve výuce mezi pedagogy tříd ZŠ, MŠ speciální

d) Odborné praxe a stáže realizované ve škole

- Škola umožnila v letošním šk. roce odborné praxe studentů vyšších odborných a vysokých škol se zaměřením na pedagogiku a sociální nebo zdravotní péči. Celkem se ve škole vystřídali v rámci souvislé či průběžné praxe šest studentů pedagogických fakult a dva studenti kurzu pro asistenty pedagoga.

e) Vzdělávání v době samostudia

V rámci ředitelem nařízených dnů k čerpání volna k samostudiu se pedagogové zaměřili na studium:

- Výroční zpráva školy za 2021-2022
- Zprávy o hospodaření organizace za r. 2022
- Studium aktualizovaných dokumentů z oblasti ICT, BOZP a směrnice školy
- Studium metodických materiálů ze serveru školy
- Studium anotací a výstupů z proběhlých vzdělávacích akcí
- Studium odborné literatury
- Studium odborných materiálů z audiovizuální knihovny školy

2. Vzdělávání vedoucích ke zvýšení kvalifikace

Ve školním roce neabsolvoval studium ke zvýšení kvalifikace žádný pedagog.

VIII. Aktivity a prezentace školy na veřejnosti

Škola se snaží dlouhodobě pracovat na své pozitivní image v rámci rodičovské, odborné i široké veřejnosti. Ve školním roce zorganizovala nebo se její zástupci zúčastnili těchto tradičních akcí:

- Přehlídka dramatické tvorby Motýlek v Kopřivnici, účast dětí MŠ, žáci ZŠ
- Projekt Sociální automobil – slavnostní předání nového osobního vozu pro potřeby školy a SPC
- Vánoční jarmark a zpívání u vánočního stromu (rodiče a přátelé školy)
- Oblastní pěvecká soutěž Doremi pořádaná OU a Pr. Škola Nový Jičín, účast žáka ZŠ s PAS
- 20. Benefiční ples školy (rodiče, přátelé a podporovatele školy, sponzoři, pracovníci)
- Vítání jara – přehlídka dramatické tvorby, vystoupení dětí MŠ, žáci ZŠ
- Vynášení Moreny – tradiční průvod dětí a žáků školy městem, rozloučení se zimou
- Mezioborový POKUS Kulatý stůl - prezentace vzdělávacích, volnočasových a sociálních služeb, organizátor ZS a MŠ Motýlek Kopřivnice, účast pracovníků SPC
- Jezdecká olympiáda – slavnostní zakončení celoroční projektové výuky pracovní a tělesné výchovy na Ranči Hermelín
- Slavnostní akademie u příležitosti 30. výročí školy, vystoupení všech dětí a žáků (rodiče a přátelé školy, veřejnost)
- Zahradní slavnost a den otevřených dveří u příležitosti 30. výročí školy (rodiče a přátelé školy, odborné i široká veřejnost, sponzoři školy, zástupci zřizovatele a města Nový Jičín)
- Slavnostní vyhlášení pedagogických osobností města Nový Jičín, ocenění získala nominovaná učitelka základní školy

Škola se průběžně prezentuje na svých nových webových stránkách, pedagogové pravidelně připravují fotografické aktuality z významných nebo netradičních školních akcí.

Velmi dobře spolupracujeme také s regionálním tiskem a televizí Polar. V průběhu roku připravili pedagogové 5 článků do Novojičínského zpravodaje (témata). V prostorách školy proběhlo natáčení tv Polar - Eurytmie, akademie, den otevřených dveří.

Spolupráce s jinými subjekty:

- V organizaci nepůsobí odborová organizace zaměstnanců.
- **DĚCKO**, o.p.s. dlouhodobě zajišťuje služby zdravotně postiženým klientům, zejména dětem ve speciální škole. Organizuje a z grantů a darů financuje svoz, spolufinancovala projekt zooterapie, hipoterapie, canisterapie a pobyty na farmě a ranči.
- **Město Nový Jičín** – škola využívá možnosti žádat o dotaci, grant.
- V pedagogických záležitostech a při společných akcích žáků spolupracujeme zejména se školami zřízenými pro žáky podle §16 ŠZ (ZŠ Dlouhá Nový Jičín, Praktická škola v Novém Jičíně, ZŠ Motýlek v Kopřivnici).
- **V oblasti DVPP spolupráce** s ověřenými vzdělávacími organizacemi (KVIC, PARIS, NIDV, NUV) a dalšími agenturami.
- **V oblasti poradenství využíváme služeb ŠPZ:** vlastní SPC Nový Jičín pro TP + MP a SPC Kpt. Vajdy Ostrava pro PAS, SPC pro zrakově postižené Zlín a sociálního odboru MÚ v Novém Jičíně.

- V oblasti zdravotních podmínek pro vzdělávání a oblasti sociálního poradenství a služeb funguje úzká **spolupráce s příslušnými OSPOD. Spolupráce s většinou dětských lékařů, odborných lékařů a klinických psychologů je převážně jednostranná, a to** pouze formou písemných zpráv školy o dítěti prostřednictvím zákonného zástupce. Setkáváme se také s nízkou znalostí školské legislativy.
- V oblasti rehabilitační péče dětí školy spolupracujeme s fyzioterapeutkou **společnosti Neuron.**
- V oblasti zajištění provozu spolupracuje škola dlouhodobě, smluvně s firmami a organizacemi města i bývalého okresu.

Doprava dětí a žáků do školy a ze školy

Denní skupinovou „svozovou“ dopravu dětí do školy a ze školy smluvním autodopravcem realizuje DĚCKO, o.p.s., se kterou školy dlouhodobě spolupracuje při organizaci a tvorbě aktuálního jízdního řádu. Svoz financuje o.p.s. z darů, příspěvků a dotací za finanční spoluúčasti rodičů. Dopravy využívají téměř všechny děti a žáci školy s bydlištěm mimo Nový Jičín a rodiče imobilních dětí z Nového Jičína a místních částí. Celkem se ve školním roce 2022-2023 přepravovalo 21 cestujících (v tom 13 dětí a žáků školy). Doprava byla pravidelně zajištěna ve dnech úterý až pátek.

Na financování dopravy, v rozsahu deseti školních měsíců, se kromě rodičů podílejí obce a sponzoři. V roce 2022 činily náklady na svoz 728.000 Kč. Na financování se podíleli 366.000 Kč. (50%) rodiče, 186.000 Kč. (26%) sponzoři a 176.000 Kč. (24%) obce a města. Organizační a finanční stánku svozové dopravy v návaznosti na režim školy a organizaci výuky zajišťuje ředitelka o.p.s.

IX. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI, kontroly

Ve školním roce 2022-2023 neproběhla v organizaci kontrola ČŠI.

V únoru 2022 proběhla ze strany zřizovatele veřejnosprávní kontrola hospodaření s veřejnými prostředky, která neshledala žádné nedostatky v kontrolované oblasti.

X. Základní údaje o hospodaření příspěvkové organizace

ROZPIS ZÁVAZNÝCH UKAZATELŮ PRO ROK 2022

ÚZ	33353	PŘÍMÉ NÁKLADY	34 994 146,00	
		prostředky na platy	25 308 540,00	
		ostatní osobní náklady	139 640,00	
		zákonné odvody	8 601 158,00	
		FKSP	506 170,00	
		ONIV - přímý	438 638,00	
ÚZ	33086	úcelový příspěvek na doučování z Národního plánu obnovy na rok 2022 ze zdrojů fondu Evropské unie - Next Generation EU	3 000,00	
ÚZ	33088	úcelový příspěvek na pořízení mobilních technologií pro znevýhodněné žáky přisp. organizací za rok 2022 ze zdrojů fondu Evropské unie - Next Generation EU	35 000,00	
ÚZ	33087	úcelový příspěvek na realizaci Národního plánu obnovy - mateřské školy - učební pomůcky pro rozvoj informatického myšlení a digitální kompetence ze zdrojů fondu Evropské unie - Next Generation EU	42 400,00	
Příspěvky a dotace MŠMT celkem			35 074 546,00	
ÚZ	1	PROVOZNÍ NÁKLADY	1 487 000,00	
ÚZ	205	úcelové prostředky na krytí odpisů dlouhodobého hmotného a nehmotného majetku	975 000,00	
ÚZ	206	úcelový příspěvek na pořízení diagnostických nástrojů	68 842,00	
ÚZ	206	úcelové prostředky na podporu modernizace a rozvoje ICT v rámci akce "Modernizace ICT a metodické podpora v oblasti ICT - PO MSK"	100 000,00	časová použitelnost do 30.6.2023
Příspěvky a dotace od zřizovatele celkem			2 630 842,00	
ZÁVAZNÝ UKAZATEL - PŘÍSPĚVEK NA PROVOZ CELKEM			37 705 388,00	

VÝNOSY V HLAVNÍ ČINNOSTI V ROCE 2022

ÚZ	33353	PŘÍMÉ NÁKLADY	34 994 146,00	
		prostředky na platy	25 308 540,00	
		ostatní osobní náklady	139 640,00	
		zákonné odvody	8 562 722,00	
		FKSP	513 956,36	
		ONIV - přímý	469 287,64	
ÚZ	33086	úcelový příspěvek na doučování z Národního plánu obnovy na rok 2022 ze zdrojů fondu Evropské unie - Next Generation EU	0,00	bylo vráceno v roce 2023
ÚZ	33088	úcelový příspěvek na pořízení mobilních technologií pro znevýhodněné žáky přísp. organizací za rok 2022 ze zdrojů fondu Evropské unie - Next Generation EU	35 000,00	
ÚZ	33087	úcelový příspěvek na realizaci Národního plánu obnovy - mateřské školy - učební pomůcky pro rozvoj informatického myšlení a digitální kompetence ze zdrojů fondu Evropské unie - Next Generation EU	42 400,00	
Příspěvky a dotace MŠMT celkem			35 071 546,00	
ÚZ	1	PROVOZNÍ NÁKLADY	1 487 000,00	
ÚZ	205	úcelové prostředky na krytí odpisů dlouhodobého hmotného a nehmotného majetku	975 000,00	
ÚZ	206	úcelový příspěvek na pořízení diagnostických nástrojů	68 842,00	
ÚZ	206	úcelové prostředky na podporu modernizace a rozvoje ICT v rámci akce "Modernizace ICT a metodické podpora v oblasti ICT - PO MSK"	0,00	bude čerpáno do 30. 6. 2023
Příspěvky a dotace od zřizovatele celkem			2 530 842,00	
MSK + MŠMT celkem			37 602 388,00	
ÚZ	5	VLASTNÍ CELKEM	320 076,58	
		v tom vlastní	253 829,58	
		doplňková činnost	66 247,00	
VÝNOSY ORGANIZACE CELKEM			37 922 464,58	

NÁKLADY V HLAVNÍ ČINNOSTI

ÚZ	1	PROVOZNÍ NÁKLADY	1 448 560,94
ÚZ	205	účelové prostředky na krytí odpisů dlouhodobého hmotného a nehmotného majetku	975 000,00
ÚZ	206	účelový příspěvek na pořízení diagnostických nástrojů	68 842,00
ÚZ	206	účelové prostředky na podporu modernizace a rozvoje ICT v rámci akce "Modernice ICT a metodické podpora v oblasti ICT - PO MSK"	0,00
ÚZ	33353	ONIV - OSTATNÍ BEZ DNP	80 009,64
ÚZ	33088	účelový příspěvek na pořízení mobilních technologií pro znevýhodněné žáky přísp. Organizací za rok 2022 ze zdrojů fondu Evropské unie - Next Generation EU	35 000,00
ÚZ	33087	účelový příspěvek na realizaci Národního plánu obnovy - mateřské školy - učební pomůcky pro rozvoj informatického myšlení a digitální kompetence ze zdrojů fondu Evropské unie - Next Generation EU	42 400,00
ÚZ	5	VLASTNÍ	306 594,58
		v tom vlastní	253 829,58
		doplňková činnost	52 765,00
Náklady provoz celkem			2 956 407,16
ÚZ	33353	PŘÍMÉ NÁKLADY	34 914 136,36
		prostředky na platy	25 308 540,00
		ostatní osobní náklady	139 640,00
		zákonné odvody	8 562 722,00
		FKSP	513 956,36
		ONIV - přímý DNP	389 278,00
Náklady na platy celkem			34 914 136,36
NÁKLADY CELKEM 2022			37 870 543,52

**Základní škola speciální a Mateřská škola speciální,
Nový Jičín, Komenského 64, příspěvková organizace**
Komenského 509/64, 741 01 Nový Jičín

Speciálně pedagogické centrum

*Telefon: 556 706 262 * E-mail: spc.nj@specsolanj.cz*



**Příspěvková organizace
Moravskoslezského kraje**



Výroční zpráva

Speciálně pedagogické centrum

Nový Jičín 2022-2023

V Novém Jičíně dne 11. 10. 2023

Mgr. David Ježek – ředitel školy

Mgr. Petra Hubrová – vedoucí SPC

XI. Činnost SPC, jehož činnost vykonává Základní škola speciální a Mateřská škola speciální v Novém Jičíně ve školním roce 2022-2023

1. Zaměření SPC, hlavní činnost a spolupráce s jinými ŠPZ

Zřizovatelem SPC, jehož činnost vykonává Základní škola speciální a Mateřská škola speciální, Nový Jičín, Komenského 64, p. o., je Moravskoslezský kraj.

SPC zajišťuje diagnostické, poradenské, terapeutické (psychologické, speciálně pedagogické a sociální) služby dětem, žákům, studentům se zdravotním postižením a jejich rodinám (dále klientům). Od září 2005 dle zřizovací listiny poskytuje SPC komplexní služby a vytváří podmínky, formy a způsoby pro vzdělávání dětí, žáků a studentů s **tělesným a mentálním postižením** v hlavním vzdělávacím proudu i ve školách a třídách zřízených pro žáky dle § 16 Školského zákona - vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Z kapacitních i ekonomických důvodů poskytuje SPC ambulantní i terénní služby přednostně klientům okresu Nový Jičín. V případě klientů jiného okresu či jiného kraje individuálně posuzuje naléhavost, přednostně však doporučuje péči dostupného SPC v jejich regionu.

V případě kombinace mentálního postižení s jiným než tělesným postižením spolupracuje SPC s dalšími SPC (pro vady zraku v Opavě, pro vady sluchu v Ostravě – Porubě, pro vady sluchu ve Valašském Meziříčí, pro vady řeči a PAS v Ostravě). Jednotlivá SPC navzájem spolupracují zejména u doporučení podpůrných opatření klientovi se souběžným postižením více vadami, který je v péči více SPC.

V případě klientů s výraznými výchovnými problémy SPC spolupracuje se Střediskem výchovné péče v Novém Jičíně. Spolupráce trvá a dobře funguje s Pedagogicko psychologickou poradnou (PPP) v Novém Jičíně, a to zejména v případě přebírání klientů s mentálním postižením do péče, nebo za účelem konzultací k doporučení žákům v hraničním pásmu postižení. SPC i PPP mají jasně vymezeny kompetence. V případě klientů s odlišnými životními podmínkami SPC spolupracuje s OSPOD, účastní se případových konferencí. V případě Podpůrné skupiny pro žáky s tělesným hendikepem SPC nově spolupracuje se SVČ Fokus v Novém Jičíně.

Klientům se souběžným postižením více vadami, s tělesným, s mentálním postižením s vysokou nebo velmi vysokou mírou podpůrných opatření ve školách zřízených podle § 16 Školského zákona nabízí pravidelnou ambulantní speciálně pedagogickou, terapeutickou péči. Z důvodu velké vyčerpání pracovníků SPC realizací požadavků legislativy je ambulantní péče klientům značně omezena.

Nepřímá práce (vystavování doporučení ke vzdělávání zejména žákům s MP do škol v hlavním vzdělávacím proudu včetně všech požadovaných úkonů) stále výrazně převažuje pro časovou a administrativní náročnost. Administrativní činnosti ve SPC spojené s rozšířenou evidencí žádostí, předáváním, rozesíláním a zakládáním doporučení, plně vytěžuje sociální pracovníci i podatelnu školy.

Další činnost SPC

- **Poskytování ambulantní logopedické péče klientům s mentálním a tělesným postižením**

Ambulantní logopedickou péči poskytujeme zejména v oblasti neverbální komunikace. Pověřená speciální pedagožka pro předškolní věk intenzivně spolupracuje především se speciálním pedagogem – učitelem pro alternativní a augmentativní komunikaci v ZŠ a MŠ speciální. V omezené míře však nadále poskytujeme také ambulantní logopedickou péči v oblasti verbální komunikace, vedoucí SPC se zaměřuje zejm. na klienty, u kterých běžně dostupná logopedická péče selhala, nebo se ji zákonným zástupcům nedaří z různých důvodů zajistit.

- **Včasná intervence s využitím principů bazální stimulace**

Rodiče ambulantních klientů se mají možnost seznámit s alternativními formami speciálně pedagogické a logopedické péče a díky včasné intervenci získávají ucelené informace (sociální, zdravotní, rehabilitační, speciálně pedagogické) již od útlého věku dítěte. K tomuto účelu speciální pedagožka pro předškolní věk a externí terapeutka využívají také smyslovou místnost v budově školy.

- **Poskytování komplexní speciálně pedagogické péče**

Péči poskytujeme předškolním dětem s tělesným nebo rozumovým postižením formou metodického vedení speciálními pedagožkami v rámci ambulantní docházky do SPC.

- **Podpůrná skupina pro žáky s tělesným hendikepem na 2. stupni ZŠ**

Nově se podařilo psycholožce a speciální pedagožce pro starší školní věk a střední stupeň vzdělávání zrealizovat pravidelnou Podpůrnou skupinu pro žáky s tělesným postižením, která se od ledna 2023 konala pravidelně 1x měsíčně ve SVC Fokus v Novém Jičíně. Cílem byl rozvoj přiměřených sociálních vazeb, rozvoj sebedůvěry, poznání sebe sama a svých možností. Každého setkání se zúčastnilo průměrně 6 klientů, kromě předem daného záměru bylo zpestřeno zážitkovou činností a všechna se setkala s velkým ohlasem klientů i jejich zákonných zástupců.

- **Sociálně právní poradenství**

Sociální pracovnice pomáhá rodičům klientů s orientací v základních právních předpisech a zdravotně sociálních souvislostech spojených se zdravotním postižením dítěte (náležitosti posuzování zdravotního stavu, přiznání mimořádných výhod, systém sociálních dávek a sociální péče, adresář organizací poskytujících sociální služby, aj.)

- **Krizová intervence**

Krizovou intervenci poskytuje rodičům a rodinným příslušníkům dle potřeby sociální pracovnice.

- **Vedení praxí studentů PdF oboru Speciální pedagogika**

V letošním školním roce jsme umožnili vykonávat praxi sedmi studentům oboru speciální pedagogika, z toho s ohledem na zaměření vedla praxi jednoho studenta speciální pedagožka pro starší školní věk a střední školy, praxi pěti studentů vedly speciální pedagožky pro předškolní věk a praxi jednoho studenta vedla sociální pracovnice. Studenti se seznámili s vedením spisové dokumentace klientů, se speciálně pedagogickými postupy a metodami, s ambulantní péčí, se zpracováním zprávy z vyšetření a doporučení, se způsobem vedení rozhovoru se zákonnými zástupci a se školami při dojednávání podpůrných opatření.

- **Vedení praxí studentů vysokých a vyšších odborných škol sociálních**

Praxi tří studentů vedla sociální pracovnice, praktikanti byli seznámeni s agendou SPC, se způsobem práce s klienty a jejich zákonnými zástupci. Jednomu studentovi poskytla sociální pracovnice konzultaci k diplomové práci.

- **Vedení praxí studentů se zájmem studium o psychologii**

Praxi jednoho studenta vedla psycholožka, student byl seznámen se způsobem práce psychologa v ŠPZ, zejména se specifiky práce s klienty s tělesným nebo mentálním hendikepem.

- **Spolupráce s ostatními SPC MSK, Asociací pracovníků SPC**

Aktivní účast vedoucí na pracovních jednáních SPC MSK, díky kterým se daří postupně sjednocovat postupy při poskytování i vykazování poradenských služeb SPC v MSK, vyjasňovat pravidla spolupráce, způsob předávání klientů, je pro SPC velkým přínosem. V letošním roce se v lednu 2023 uskutečnilo také setkání psychologů SPC MSK, kterého se účastnila psycholožka SPC za účelem sdílení zkušeností z praxe se zaměřením na používané diagnostické metody a výstupy z vyšetření.

Díky spolupráci s Asociací pracovníků SPC se daří prosazovat společné záměry v rámci celé ČR, podílíme se na vytváření metodik, připomínkujeme navrhované změny v legislativě. Letošní konference pořádaná 2. a 3. 11. 2022 v Praze, rozvířila dialog ohledně profesního uplatnění klientů s hendikepem, účastnila se jí vedoucí společně se speciální pedagožkou pro starší školní věk a střední stupeň vzdělávání. Velmi nás oslovily zkušenosti s Tranzitním programem, který provází klienty s těžším hendikepem profesní přípravou, nový Atlas vzdělávání žáků se SVP, podrobná nově zpracovaná

metodika pro kariérové poradce u žáků se SVP. Informace o možnosti pracovní rehabilitace pro klienty s hendikepem při ÚP nám potvrdila nezbytnost bližší spolupráce s ÚP v našem regionu. Došlo také na vzájemné předávání zkušeností s vystavováním Doporučení žáka se SVP v rámci celé České republiky, řešily se možné důsledky parametrizace asistentů pedagoga a zapojení do diskuze o plánované revizi RVP ZV.

- **Spolupráce s NPI ČR a MŠMT ČR**

Vedoucí SPC se pravidelně účastnila online pracovních schůzek se zástupci NPI ČR a MŠMT, následně předávala informace ostatním pracovníkům SPC, podílela se na připomínkování navrhovaných opatření.

- **Spolupráce s pracovníky PPP v Novém Jičíně**

Mezi pracovníky SPC a PPP v Novém Jičíně je velmi dobře nastavená spolupráce v poradenské péči o děti, žáky s hraničním intelektem a lehkým mentálním postižením. Úzce spolupracujeme při vzájemném předávání klientů, dle potřeby konzultujeme výsledky vyšetření, příp. následné postupy a návrhy podpůrných opatření.

- **Spolupráce s pedagogickými pracovníky běžných škol**

Pracovníkům SPC se nadále velmi osvědčuje práce přímo v terénu. Vzhledem k tomu, že se úspěšnost inkluze odvíjí především od kvality komunikace a vstřícnosti všech zúčastněných stran včetně kolektivu třídy, v průběhu celého roku poskytujeme pedagogům i asistentům pedagogů běžných škol metodickou pomoc ke způsobu a metodám výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, k tvorbě funkčního IVP, pomáháme s výběrem pomůcek, s profesní orientací a býváme prostředníky optimální komunikace mezi pedagogy a rodiči. Výrazně si uvědomujeme náročnost jejich práce.

- **Spolupráce s pedagogickými pracovníky škol zřízených dle §16/9 ŠZ**

Úzce spolupracujeme s řediteli, výchovnými poradci, speciálními pedagogy a asistenty pedagoga, v rámci pravidelných rediagnostik konzultujeme vhodné postupy, osvědčené metody a pomůcky. Velmi oceňujeme zejména pružnou komunikaci, vstřícnost a erudovanost v oblasti speciální pedagogiky. Jsme rádi za dlouholetou vynikající spolupráci a velmi si vážíme přístupu všech pedagogických pracovníků k žákům se SVP, uvědomujeme si náročnost jejich práce, zejm. náročnost s organizací výuky složených tříd, vzdělávání žáků s vícečetným hendikepem, nutnost individuálního přístupu téměř ke každému žákovi.

- **Spolupráce s poskytovateli sociálních služeb**

V rámci komplexní péče o rodinu letos navázala sociální pracovnice užší spolupráci s poskytovateli sociálních služeb v našem regionu za účelem zajištění návazných sociálních služeb pro naše klienty, jelikož rodiče i klienti projevují o tento druh poradenství velký zájem.

- **Spolupráce s MÚ Nový Jičín, ÚP Nový Jičín, KÚ MSK**

V letošním roce se nám podařilo navázat užší spolupráci s MÚ Nový Jičín a s KÚ MSK, což vnímáme rovněž jako velmi přínosné pro poskytování komplexních služeb našim klientům. Sociální pracovnice se nově aktivně zapojila do komunitního plánování sociálních služeb Péče o rodinu, pravidelně se účastní komisí sociálně právní ochrany dětí a zapojila se také aktivně do projektu MSK Profesionalizace systému péče o ohrožené děti v MSK. Společně se speciální pedagožkou pro starší školní věk a střední stupeň vzdělávání spolupracují s ÚP Nový Jičín. Nově se pravidelně účastní také Kulatých stolů, které řeší téma zaměstnávání osob se zdravotním postižením. Ze všech setkání obě následně předávají aktuální informace a seznamují se záměry ostatní pracovnice SPC, sociální pracovnice své zkušenosti následně využívá také při přímé práci s klienty.

- **Spolupráce s dalšími odborníky**

SPC dlouhodobě spolupracuje zejména s klinickými psychology, fyzioterapeuty, s pracovníky středisek rané péče a středisek výchovné péče.

Materiální a prostorové vybavení SPC

SPC je vybaveno kvalitními kompenzačními pomůckami pořízenými z prostředků školy i v rámci realizovaných projektů OPVK. Pomůcky zapůjčujeme smluvně klientům i školám. Klienti a pedagogové škol si mohou zapůjčit z knihovny SPC **odborné knihy**. SPC má v majetku a správě také diagnostické nástroje. Z dotace KÚ MSK ve výši 68 842,-Kč bylo v letošním roce pořízeno 11 diagnostických nástrojů (ÚZ 206) pro psychologa i speciální pedagogy. Využili jsme také nabídku NPI ČR a obdrželi jsme zdarma standardizaci psychologického testu W-J IV pro populaci romských dětí.

V SPC se samostatným vchodem pro klienty je šest pracoven. Jedna největší pracovna by mohla být v budoucnu rozdělena na dvě menší pracovny za účelem personálního posílení stávajícího SPC v případě dalšího nárůstu klientů.

V pracovně sociální pracovnice je stěnou s posuvnými dveřmi oddělena pracovní část od provozní, která je společná pro všechny pracovníky SPC (kopírka, kartotéka). Prostorovou součástí je sklad pomůcek, který zároveň slouží jako spisovna SPC. V budově nejsou volné prostory pro archiv SPC.

K výjezdům do škol a ke klientům využívalo SPC v letošním školním roce nejdříve osobní vozidlo, které získala organizace převodem z KÚ MSK a od 11/2022 jej nahradil sociální automobil.

Letos jsme byli nuceni částečně obnovit zastaralou PC techniku (3 pevné PC, 3 monitory a 2 notebooky). Aktuálně jsou všichni pracovníci SPC vybaveni notebooky, speciální pedagogové a psychologka také pevným PC vč. dálkového připojení, z toho 3 pracovníci užívají tablet. Všichni pracovníci využívají síťový poradenský software Didanet, který se v praxi velmi osvědčuje, vzhledem k tomu bylo možné nově zrušit ambulantní knihy a nahradit je přehlednými statistickými výkazy v Didanetu. Pro přímou práci s klienty jsou v PC výukové softwary a program Symwriter (pro alternativní komunikaci). Všichni pracovníci SPC sdílí jeden služební mobilní telefon. Velmi se osvědčuje přenosný telefonní přístroj k pevné lince a telefonní záznamník. Správu a podporu IT zařízení zajišťuje smluvní firma. V letošním roce se podařilo obnovit webové stránky SPC a převést pracovní poštu přes Google. Za účelem zvýšení efektivity poskytování poradenských služeb SPC, sociální pracovnice nově aktivovala online zpětnou vazbu pro klienty, jejich zákonné zástupce a zástupce škol formou dotazníků spokojenosti, které společně s vedoucí SPC pravidelně vyhodnocují. Těší nás, že výrazně převažují pozitivní zpětné vazby.

Provozní potřeby SPC pokrývá organizace z rozpočtu školy, vedení školy sleduje odděleně všechny provozní i přímé výdaje SPC. V souvislosti s požadavky legislativy přetrvává výrazná spotřeba kancelářského zboží, materiálu k provozu PC, kopírky a poštovního. Z tohoto důvodu SPC využívá po dohodě se zákonnými zástupci možnost zasílání odborných zpráv a doporučení zabezpečenou elektronickou cestou. V letošním roce jsme byli nuceni také zakoupit pracovní sešity k inteligenčnímu testu SON-R. Další obnova vybavení SPC se realizuje z finančních důvodů postupně.

Z důvodu energetické krize stouply v letošním roce výrazně provozní náklady SPC na energie a PHM. Vzhledem k úsporným opatřením ve vytápění byly dvě pracovny dovybaveny olejovými radiátory, čímž se podařilo zvýšení komfort práce s klienty s multihendikepem.

Dopady konfliktu na Ukrajině na činnost SPC

V komunikaci s dětmi, žáky a jejich zákonnými zástupci se pracovníci musejí nadále vyrovnávat zejména s jazykovou bariérou. Proto se snaží zejména u psychologického vyšetření maximálně využívat tlumočení rodilých mluvčích, případně jazykový překladač slova i textu, komunikaci v ruském jazyce, neverbální komunikaci. Speciální pedagogové nadále individuálně upravují testové baterie dle potřeby klientů. Komunikace i vyšetření probíhají vždy v zájmu ukrajinských dětí a žáků v souladu s platnou českou legislativou.

2. Výkony Speciálně pedagogického centra ve školním roce 2022-2023

Klienti, jimž byla poskytnuta péče ve školním roce 2022/23

		Klienti celkem	z toho dívky	MP	vady řeči	TP	VV	jiný zdrav. stav	ostatní
Běžné třídy	mateřské školy	55	21	34	1	7	9	3	1
	přípravné třídy ZŠ	0	0	0	0	0	0	0	0
	základní školy	112	51	58	1	32	19	1	1
	střední školy	9	5	1	0	8	0	0	0
	konzervatoře	0	0	0	0	0	0	0	0
	vyšší odborné školy	0	0	0	0	0	0	0	0
Speciální třídy a školy	mateřské školy	34	15	14	0	0	17	3	0
	přípravné stupně ZŠS	0	0	0	0	0	0	0	0
	základní školy	285	125	181	0	1	100	3	0
	střední školy	72	32	65	0	2	5	0	0
	konzervatoře	0	0	0	0	0	0	0	0
	vyšší odborné školy	0	0	0	0	0	0	0	0
Rodiny, školsky nezařazení		33	13	9	1	7	11	5	0
v tom	intervence do 2 let	3	1	0	0	1	1	1	0
	v předškolním věku	27	11	7	1	6	9	4	0
	vzdělávání podle § 42 š.z.	1	0	0	0	0	1	0	0
	ostatní	2	1	2	0	0	0	0	0
Celkem		600	262	362	3	57	161	15	2

Klienti, kterým byla vydána doporučení pro vzdělávání žáků se SVP ve školním roce 2022/23

		Počet klientů s přiznaným stup. PO		Přiznaný převažující stupeň podpurných opatření				
		celkem	z toho dívky	1. stupeň	2. stupeň	3. stupeň	4. stupeň	5. stupeň
Pro běžné třídy	mateřské školy	35	17	1	1	24	13	2
	přípravné třídy ZŠ	0	0	0	0	0	0	0
	základní školy	72	32	0	4	52	15	2
	střední školy	2	1	0	0	1	1	0
	konzervatoře	0	0	0	0	0	0	0
	VOŠ	0	0	0	0	0	0	0
Pro speciální třídy a školy	mateřské školy	38	13	X	0	13	16	11
	příprav. st. ZŠ spec.	0	0	X	0	0	0	0
	základní školy	200	88	X	0	111	64	35
	střední školy	38	15	X	0	28	9	4
	konzervatoře	0	0	X	0	0	0	0
VOŠ		0	0	X	0	0	0	0
Pro školská zařízení		0	0	0	0	0	0	0
Celkem		381	166	1	5	218	109	51

Činnost speciálně pedagogického centra ve školním roce 2022/23

		Počet celkem	v tom	
			ambulantně	v terénu
Individuální činnosti s klienty celkem		1671	992	679
z toho	psychologická diagnostika	108	102	6
	psychologická intervence	29	4	25
	speciálně pedagogická diagnostika	375	237	138
	speciálně pedagogická intervence	368	163	205
	péče sociálního pracovníka	223	219	4
	kontroly IVP	136	136	0
	kontroly PO bez IVP	421	122	299
	jiná individuální péče	11	9	2
Komplexní diagnostika		73	X	X
Služby pedagogickým pracovníkům (metodické konzultace a jiné služby)		1153	765	388
Poradenské činnosti se zákonnými zástupci	individuální	911	811	100
	skupinové	3	0	3
Ostatní odborné činnosti	publikační činnost	0	X	X
	stáže studentů (hodin)	158	X	X
Zprávy a doporučení pro vzdělávací/výchovná opatření		944	X	X
z toho	doporučení k zařazení do speciální třídy/školy	293	X	X
	doporučení funkce asistenta pedagoga	119	X	X
	doporučení vzdělávání podle IVP	87	X	X
	doporučující posouzení k odkladu školní docházky	15	X	X
	doporučení předmětu speciálně pedagogické péče (PO)	20	X	X
Odborné podklady pro orgány veřejné moci		10	X	X

Klienti, kterým bylo ve školním roce 2022/23 vydáno doporučení k úpravě podmínek přijímání ke vzdělávání a ukončování vzdělávání pro žáky se SVP

			celkem	mentálně postižení	tělesně postižení	s více vadami
Doporučení k maturitní zkoušce	z běžných tříd	střední školy	3	0	3	0
		konzervatoře	0	0	0	0
	ze speciálních tříd a škol	střední školy	2	0	2	0
		konzervatoře	0	0	0	0
Doporučení k závěrečné zkoušce		z běžných tříd SŠ	0	0	0	0
		ze spec. tříd a škol SŠ	0	0	0	0
Doporučení k absolutoriu	z běžných tříd	VOŠ	0	0	0	0
		konzervatoře	0	0	0	0
	ze speciálních tříd a škol	VOŠ	0	0	0	0
		konzervatoře	0	0	0	0
Doporučení k přijímacímu řízení	do běžných tříd	střední školy	8	3	3	2
		konzervatoře	0	0	0	0
		VOŠ	0	0	0	0
	do speciálních tříd a škol	střední školy	27	22	0	5
		konzervatoře	0	0	0	0
		VOŠ	0	0	0	0
Celkem			40	25	8	7

3. Personální obsazení SPC 2022-2023 (rozpočtovaný stav)

Zařazení	Pracovní poměr fyzicky	Pracovní poměr přepočtem 9/2022-12/2022	Pracovní poměr přepočtem 1/2023-8/2023	DPP hodiny šk. rok
Speciální pedagog	4	4	4	11
Psycholog	1	0,7917	0,7917	
Sociální pracovnice	1	1	1	
Administrativní pracovnice	0	0	0	
Celkem	6	5,7917	5,7917	
+ Uklízečka	1	0,5	0,5	

Speciální pedagožky (SPP), si s ohledem na dosaženou pedagogickou praxi v oboru a specializaci rozdělují podle věku dětí žáky, studenty v běžných školách. Každá má současně v péči danou skupinu dětí, žáků, studentů škol zřízených podle §16 ŠZ, což se v praxi velmi osvědčuje.

- **Speciální pedagožky pro předškolní a mladší školní věk (2)**, se zaměřují především na diagnostiku dětí školsky nezařazených, dětí MŠ a MŠ speciálních, posuzování školní připravenosti, žáků 1. stupně běžných ZŠ, ZŠ zřízených podle § 16 ŠZ - s LMP a žáků ZŠ speciálních, vedou ambulantní speciálně pedagogickou péči, z toho jedna se také specializuje na poradenství pro žáky v jiném způsobu plnění povinné školní docházky dle §42 ŠZ, včasnou intervenci, alternativní a augmentativní komunikaci.
- **Speciální pedagožka pro školní věk (1)**, se věnuje především speciálně pedagogické diagnostice žáků běžných ZŠ, ZŠ zřízených pro žáky s LMP a žáků ZŠ speciálních, a v rámci možností i následné ambulantní logopedické péči zaměřené na verbální komunikaci.

- **Speciální pedagožka pro starší školní věk a střední stupeň vzdělávání (1)**, se zabývá především diagnostikou studentů běžných a „speciálních“ středních škol, žáků 2. stupně ZŠ a žáků ZŠ speciální.

Všechny speciální pedagožky vystavují Doporučení pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do škol a školských zařízení.

- V SPC dále působí jeden **psycholog**.
- **Sociální pracovnice** zajišťuje kromě sociální péče také administrativu SPC.
- **Jedna externí speciální pedagožka - terapeutka** se zaměřuje zejména na ambulantní speciálně pedagogickou péči.

Všechny pracovnice jsou dle potřeby v kontaktu s pedagogy i provozem školy. S vedením školy sdílejí informace, které se týkají provázanosti agendy školy a SPC v rámci doporučení ke vzdělávání, výkaznictví školy. Získávají tak pohled na organizaci vzdělávání dětí, žáků se speciálními vzdělávacími potřebami komplexně ve všech souvislostech. Současně je škola, při které je SPC zřízeno, modelovým pracovištěm vzdělávání dětí a žáků s těžším zdravotním postižením. Pracovníci SPC se mohou účastnit také vybraných a vhodných forem vzdělávání, které organizuje škola.

Speciální pedagog – vedoucí SPC (úvazek 1,0)

- zajišťovala především služby žákům školního věku běžných škol i škol pro žáky dle § 16 ŠZ
- byla **garantem povinné rediagnostiky základních škol** ve třídách a školách zřízených podle §16 odst. 9 šk. zákona
- prováděla povinnou rediagnostiku žáků ZŠ a ZŠ speciální v okrese Nový Jičín, ale také mimo okres v Rožnově pod Radhoštěm, v Českém Těšíně, Frýdlantu n. O. a Bohumíně
- intenzivně spolupracovala se základními školami v oblasti inkluzivního vzdělávání, metodicky vedla pedagogy integrovaných žáků
- účastnila se online pracovních setkání vedoucích SPC se zástupci MŠMT a NPI
- poskytovala ambulantní logopedickou péči pěti žákům s více vadami, zaměřovala se na verbální komunikaci (četnost návštěv 1x měsíčně)
- organizovala veletrh 1. mezioborový P.O.K.U.S.
- organizovala odbornou přednášku pro rodiče
- spolupracovala s odborníky z klinické praxe, zejména s klinickými psychology
- v rámci spolupráce s OU a PrŠ Nový Jičín se zúčastnila taneční kolony klientů SPC
- podílela se na organizaci prezentační akce školy

V oblasti řízení SPC

- organizovala a vedla pravidelné porady SPC
- účastnila se porad s ředitelem SPC
- zajišťovala řídicí a kontrolní činnost pracovníků SPC
- poskytovala týmovou podporu všem pracovníkům SPC
- zajišťovala kontrolní činnost v oblasti vedení spisové dokumentace
- zajišťovala kontrolní činnost v oblasti BOZP, PO
- účastnila se pracovních jednání SPC MSK, NPI ČR, MŠMT ČR
- spolupracovala s dalšími ŠPZ (SPC MSK, PPP Nový Jičín)

2. speciální pedagog (úvazek 1,0)

- zajišťovala služby především studentům středních škol a škol pro žáky dle § 16 ŠZ, dále žákům staršího školního věku běžných škol i škol pro žáky dle § 16 ŠZ

- zajišťovala kariérové poradenství vycházejícím žákům ze ZŠ a ZŠ zřízených podle §16, úzce spolupracovala s psychologkou SPC, uzpůsobovala přijímací řízení na SŠ
- ve spolupráci s CERMAT uzpůsobovala maturitní zkoušky klientům s tělesným hendikepem
- byla **garantem povinné rediagnostiky středních škol** ve třídách a školách zřízených podle §16 odst. 9 šk. zákona, úzce spolupracovala s OU a PrŠ Nový Jičín
- prováděla povinnou rediagnostiku žáků ZŠ, ZŠ speciální, OU a PrŠ v okrese Nový Jičín, ale také mimo okres v Ostravě, Havířově-Šumbarku, Frýdku-Místku, Kelči, Zlíně, Lipníku n. Bečvou a v Olomouci
- spolupracovala s určenými středními školami i základními školami v oblasti inkluzivního vzdělávání, metodicky vedla pedagogy integrovaných žáků
- vedla praxi jednoho studenta oboru speciální pedagogiky
- zajišťovala správu a evidenci knihovny odborné literatury SPC
- v rámci spolupráce s OU a PrŠ Nový Jičín se zúčastnila taneční kolony klientů SPC
- společně se sociální pracovníci spolupracovala s ÚP Nový Jičín
- ve spolupráci se SVC Fokus Nový Jičín společně s psychologkou organizovala Podpůrnou skupinu pro žáky s tělesným hendikepem na 2. stupni ZŠ

3. speciální pedagog (úvazek 1,0)

- zajišťovala služby především dětem předškolního věku v běžných školách i školách pro děti dle § 16 ŠZ, dále také žákům školního věku běžných škol i škol pro žáky dle § 16 ŠZ
- byla **garantem povinné rediagnostiky mateřských škol** ve třídách a školách zřízených podle §16 odst. 9 šk. zákona
- prováděla povinnou rediagnostiku dětí MŠ speciální, žáků ZŠ a ZŠ speciální v okrese Nový Jičín, ale také mimo okres ve Frýdku-Místku a v Horní Lidči
- zajišťovala ambulantní speciálně pedagogickou péči jednomu klientovi předškolního věku
- intenzivně spolupracovala zejména s mateřskými školami v oblasti inkluzivního vzdělávání, metodicky vedla pedagogy integrovaných dětí
- posuzovala u klientů školní zralost, navrhovala optimální formu vzdělávání
- spolupracovala s externí speciální pedagožkou, vedla statistické výkaznictví jejich klientů
- spolupracovala s klinickými psychology a pracovníky spolupracujících ŠPZ
- spolupracovala se speciálním pedagogem pro AAK a logopedkou v ZŠ speciální a MŠ speciální Nový Jičín
- zajišťovala správu, evidenci a výpůjčky výukových pomůcek SPC
- vedla praxi dvou studentů oboru speciální pedagogiky

4. speciální pedagog (úvazek 1,0)

- zajišťovala služby především dětem předškolního věku v běžných školách i školách pro děti dle § 16 ŠZ, dále také žákům školního věku běžných škol i škol pro žáky dle § 16 ŠZ, zaměřovala se především na klienty s těžším kombinovaným postižením a včasnou intervencí
- prováděla povinnou rediagnostiku dětí MŠ speciální, žáků ZŠ a ZŠ speciální v okrese Nový Jičín, ale také mimo okres v Ostravě, Třinci, Českém Těšíně, Hranicích, Hlučíně, Rožnově pod Radhoštěm, Horní Lidči a ve Vsetíně
- byla **garantem jiného způsobu plnění povinné školní docházky dle §42**, zajišťovala pravidelné poradenství čtyřem klientům
- úzce spolupracovala s klinickými psychology, fyzioterapeuty a pracovníky spolupracujících ŠPZ a středisek rané péče

- intenzivně spolupracovala zejm. s mateřskými školami v oblasti inkluzivního vzdělávání, metodicky vedla pedagogy integrovaných dětí
- posuzovala u klientů školní zralost, navrhovala optimální formu vzdělávání
- zajišťovala ambulantní speciálně pedagogickou péči dvanácti klientům předškolního věku, zaučovala rodiče v principech bazální stimulace a alternativních formách komunikace
- v oblasti alternativní a augmentativní komunikace spolupracovala se speciálním pedagogem pro AAK a logopedkou v ZŠ speciální a MŠ speciální Nový Jičín
- poskytovala klientům ambulantní péči ve snoezelenu, zaměřovala se na terapii hrou, nově zavedla do ambulantní péče metodu videomodelingu
- spolupracovala s APA UP Olomouc
- poskytovala konzultace další speciální pedagožce pro předškolní věk a mladší školní věk
- vedla praxi tří studentů oboru speciální pedagogiky
- podílela se na organizaci prezentační akce školy

psycholog (úvazek 0,8)

- prováděla psychologickou diagnostiku za účelem zhodnocení rozumových schopností klientů různého věku, druhu a stupně postižení
- prováděla povinnou rediagnostiku u klientů ve třídách a školách zřízených podle §16 odst. 9 Šk. zákona
- byla **garantem profesní orientace** klientů ve školách zřízených podle §16 odst. 9 Šk. zákona, úzce spolupracovala se speciální pedagožkou SPC pro střední školy, zajišťovala kariérové poradenství
- vystavovala potřebnou dokumentaci především pro školské účely, také pro potřeby OSSZ, odborných lékařů, klinických logopedů
- konzultovala další postupy s rodiči klientů, pedagogy, psychology PPP a SPC, lékaři a dalšími odbornými pracovníky
- vedla evidenci diagnostických nástrojů
- ve spolupráci se SVC Fokus Nový Jičín společně se speciální pedagožkou pro starší školní věk a střední stupeň vzdělávání organizovala Podpůrnou skupinu pro žáky s tělesným hendikepem na 2. stupni ZŠ
- vedla praxi jednoho studenta se zájmem o studium oboru psychologie

Externí speciální pedagog (DPP)

- v průběhu září poskytovala ambulantně speciálně pedagogickou péči pěti klientům s více vadami
- spolupracovala se speciální pedagožkou SPC pro předškolní věk

Sociální pracovnice (úvazek 1,0)

- zajišťovala odborné sociální poradenství a péči klientům SPC
- zpracovávala statistické údaje za SPC
- zajišťovala administrativu SPC - vedla evidenci klientů, spisové dokumentace, zajišťovala služby „podatelný“ SPC
- **spolupracovala se společností Aret Praha, s.r.o., byla garantem práce s evidenčním softwarem Didanet vč. poradenství pracovníkům SPC**
- úzce spolupracovala se smluvním správcem IT
- vedla evidenci kompenzačních pomůcek, výpůjčních smluv a evidenci hardwarového vybavení v celé organizaci
- úzce spolupracovala s pracovníky sociálních odborů měst a obcí ve spádové oblasti, s dětskými domovy, s PPP Nový Jičín a ÚP v Novém Jičíně
- je členem komunitního plánování sociálních služeb města Nový Jičín

- účastnila se diskuzí „u kulatého stolu“ v rámci Městského úřadu Nový Jičín
- účastnila se komise OSPOD Nový Jičín, zorganizovala schůzku vedoucího OSPOD v SPC
- účastnila se projektu MSK Profesionalizace systému péče o ohrožené děti v MSK
- účastnila se projektu MSK pro podporu rodin s dětmi do 6 let a podporu vzájemné spolupráce
- poskytovala krizovou intervenci i krizovou pomoc rodičům a rodinným příslušníkům
- vedla praxe tří studentů vysoké školy a vyšší odborné školy sociální, jednoho studenta speciální pedagogiky a jednomu studentovi poskytla konzultaci k diplomové práci
- byla členkou poroty Psychologické olympiády Mendelovy střední školy v Novém Jičíně
- podílela se na organizaci veletrhu 1. mezioborový P.O.K.U.S.
- vedla dvě přednášky na téma svéprávnost
- podílela se na organizaci prezentačních akcí školy

4. Další vzdělávání pracovníků SPC (DVPP)

Individuální školení a vzdělávací akce pořádané akreditovanými pracovišti, profesními organizacemi jinými ŠPZ, pracovníky vlastní organizace:

9/2022	Základní seznámení s rodičovskými právy s ohledem na poskytování soc. služeb, poskytování a čerpání příspěvku na péči	1 SP
9/2022	Práce s dětmi v riziku rozvoje duševního onemocnění a s diagnózou duševního onemocnění, online	1 SP
9/2022	Bezpečnostní politika ICT - pro uživatele IS (e-learning)	všichni pracovníci
9/2022	Školení 1. pomoci	všichni pracovníci
9/2022	Základy krizové intervence, webinář	1 PS
9/2022	Uvedení do Metodického doporučení pro poskytování služeb ŠPZ žákům s OMJ, online	1 SPP
10/2022	Konference Vzdělávání a sociální politika v kontextu faktorů ovlivňujících kvalitu života znevýhodněných skupin- Evropské dny handicapu	SPP, 1 SP
10/2022	Mezioborový seminář k tématu Spinální svalové atrofie /SMA/ v souvislostech	1 SPP
10/2022	Přijímáme, začleňujeme a vzdělávání dětí/žáky cizince, online	1 SPP
10/2022	Tajemství dobré výchovy, online	1 PS
10/2022	Přehledka středních škol GEMMA v Novém Jičíně	1 SPP, 1PS
10/2022	Stáž v ZŠ speciální Blansko	1 SPP
11/2022	II. národní konference kariérového poradenství žáků se SVP	2 SPP
11/2022	Diagnostika míry školní připravenosti. Užívání MaTeRS- mapujícího testu školní připravenosti	2 SPP
11/2022	ACFS- Dynamická diagnostika kognitivních funkcí u dětí	1 SPP
11/2022	DOD ve Středisku výchovné péče Nový Jičín	2 SPP, 1 PS, 1 SP
11/2022	Čekají vaše děti přijímačky na SŠ? online	1 SPP
11/2022	Diagnostika a podpůrná opatření u dětí a žáků s češtinou jako 2. jazykem a mentálním postižením, webinář	4 SPP, 1 PS
11/2022	Ergoterapie u dětí, webinář	1 SPP
12/2022	E/tele-testovací systém pro hodnocení psychomotorických funkcí u školních dětí- podpora odborných pracovníků PPP a SPC, workshop	4 SPP, 1 PS
12/2022	Kurz administrace CAS 2	1 PS
2/2023	Senzorická integrace	1 SPP
2/2023	Proč roste agresivita u dětí, online	1 SPP, 1 PS
2/2023	Exkurze na Dětské dorostové psychiatrii při FN Ostrava	1 PS, 1 SP

2/2023	Jak na konstruktivní komunikaci, webinář	1 PS
3-6/2023	Výcvik komplexní krizové intervence	1 PS
4/2023	Práce s úmrtím v kontextu školy, webinář	1 PS, 1 SP
4/2023	Jazyková podpora a vyšetření školní zralosti u nově příchozích žáků nejen z Ukrajiny, online	1 SPP
5/2023	Pro zdraví duše-multidisciplinární tým jako nástroj podpory škol, online konference	1 PS, 1 SPP
5/2023	V. česká mezinárodní konference APA	1 SPP
5/2023	Video-modeling - možnosti využití videa pro rozvoj dovedností dětí s PAS	1 SPP
6/2023	Sebepoškozování: příčiny a jak pomoci dítěti, online	1 SPP

Poradenská a vzdělávací činnost SPC

11/2022	Pracovní setkání s vedoucím OSPOD Nový Jičín
3/2023	Přednáška na téma Školní připravenost
3-4/2023	Dvě přednášky na téma Svěprávnost
3/2023	1. mezioborový P.O.K.U.S.
2022-2023	Poradenská činnost a metodická pomoc pedagogům škol v oblasti tvorby a vyhodnocování plnění IVP

Odborné přednášky

Přednášku na téma Školní připravenost vedla vedoucí SPC, uskutečnila se v 3/2023 v **MŠ Bernartice nad Odrou**. Kromě osmi rodičů se jí zúčastnily také 2 pedagožky MŠ a 1 asistentka pedagoga. Přítomní byli seznámeni s vhodnými aktivitami při procvičování dílčích funkcí potřebných pro vstup do školy, osvědčenými pracovními listy a literaturou.

Další 2 přednášky vedla sociální pracovnice, uskutečnily se v 3/2023 v **ZŠ Frenštát p. R., Tyršova 1053** a v 4/2023 v **ZŠ speciální v Novém Jičíně**. Přednášek se zúčastnilo celkem 11 rodičů a přítomní získali potřebné informace k vyřízení agendy OP (možnosti MÚ pro občany s hendikepem), k svěprávnosti, opatrovnictví, invalidnímu důchodu, příspěvku na bydlení a k odlehčovacím službám.

Organizace pracovních setkání

Sociální pracovníci se v listopadu 2022 podařilo zorganizovat pracovní schůzku všech pracovníků SPC s vedoucím **OSPOD Nový Jičín**, byla tak nastavena užší spolupráce při jednání s problematickými klienty. Vzájemně jsme si vyjasnili terminologii, bylo nám zprostředkováno posláním SASky a dalších sociálních služeb, např. Intervenčního centra, a sociální pracovnice SPC nově přijala účast v Komisi sociálně právní ochrany dětí. Vedoucí OSPOD velmi ocenil nabídku sociální pracovnice na poskytování písemných podkladů k šetření OSPOD u klientů SPC. Tuto společnou schůzku jsme vyhodnotili jako velmi užitečnou.

V březnu 2023 organizovala vedoucí SPC společně se sociální pracovnicí a s ředitelem ZŠ Motýlek v **KD v Kopřivnici veletrh s názvem 1. mezioborový P.O.K.U.S.** Akce byla určena klientům s

hendikepem, zákonným zástupcům, pedagogickým pracovníkům a široké veřejnosti. Naším cílem bylo spojit pod jednou střešou školskou, sociální a pracovní sféru a poskytnout tak hendikepovaným klientům co možná nejucelenější přehled možností, které by mohli využít ke zkvalitnění jejich života a naplnění jejich budoucích představ a skutečných potřeb. Celkem se prezentovalo 21 organizací z oblasti **Poradenství, Oddechu, Kariéry, Uplatnění a Socializace**. I přes menší návštěvnost 1. ročníku ji účastníci vyhodnotili jako velmi zdařilou a do budoucna plánujeme její spojení s větší kulturní akcí.

Na pravidelných poradách SPC se pracovníci navzájem podrobněji informovali o změnách, absolvovaných seminářích a závěrech pracovních jednání, společně konzultovali kazuistiky vybraných případů, sdíleli osvědčené zkušenosti, postupy, pomůcky a odkazy, nové pracovní materiály. Díky systematickému zpřesňování postupů se daří udržovat jednotnost v komunikaci se školami i zákonnými zástupci.

5. Záměry SPC pro školní rok 2023-2024

Oblast odborné přímé a poradenské práce

- Pokračovat v ambulantní speciálně pedagogické a logopedické péči.
- Pokračovat v poradenství v oblasti AAK, rozšiřování nabídky stimulačních pomůcek pro včasnou intervenci a klienty s těžkým kombinovaným postižením, pomůcek pro senzorickou integraci a senzorické vnímání.
- Pokračovat v nastavené spolupráci s centrem APA Olomouc v oblasti novinek ATV, kompenzačních pomůcek pro TV a jejich využití v IVP pro TP.
- Pokračovat v nastavené spolupráci s poskytovateli sociálních služeb v oblasti následné péče, s MÚ Nový Jičín.
- Pokračovat v projektu MSK pro podporu rodin s dětmi do 6 let a podporu vzájemné spolupráce.
- Spolupráce se SVČ Fokus Nový Jičín v oblasti volnočasových aktivit pro klienty s hendikepem.
- Pokračovat v organizaci Podpůrné skupiny pro žáky s tělesným postižením integrované na 2. stupni ZŠ.
- Organizace pracovního setkání pedagogů ZŠ speciální v okrese Nový Jičín za účelem výměny zkušeností, osvědčených postupů a užívaných pomůcek.
- Organizace pracovního setkání asistentů pedagoga ze ZŠ, předávání zkušeností a příkladů dobré praxe.
- Organizace odborných přednášek ve školách dle potřeby.
- Organizace veletrhu 2. mezioborový P.O.K.U.S.
- Zavádění pravidelného videomodelingu do praxe SPP.
- Další vzdělávání v oblasti krizové intervence.
- Rozšíření psychologického poradenství a ambulantní psychologické péče dětem a jejich rodičům.
- Pomoc s organizací Podpůrné skupiny pro rodiče klientů ZŠ speciální a MŠ speciální Nový Jičín.
- Užší spolupráce s ÚP- profesní uplatnění klientů s tělesným a mentálním hendikepem na trhu práce, efektivní pracovní rehabilitace.
- Předávání zkušeností externí speciální pedagožky v oblasti snoezelenu, bazální stimulace.
- Implementace změn v legislativě do činnosti všech pracovníků SPC.
- Rozšíření počtu pracoven a navýšení počtu pracovníků SPC.

XII. Přílohy a obrazová část

Příloha č. 1. Školní rok v obrazech

Příloha č. 2. Historie školy v datech